بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي درماني استان همدان

##### معاونت آموزشي **دانشگاه**

**مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**

فرم طرح دوره بالینی

همكار محترم . . . . . . . . .

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه‌ریزی امکان‌پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به‌عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به‌عنوان يكي از ابزارهاي اصلي فعاليت آموزشی مدرسين مطرح است. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیط‌های آموزشی متفاوت ارائه‌شده و اهداف آموزشی در برخی از آن محیط‌ها قابل پیش‌بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی‌شده است.

**مشخصات درس و مدرس(تکمیل همه‌ی موارد این بند ضروری است)**

* **عنوان درس :**........................................
* **نام ونام خانوادگی مسئول درس:**
* **نام و نام خانوادگی مدیر گروه:**
* **نوع و میزان واحد به تفکیک:** **🖵**نظري ...... واحد ، **🖵**عملي ................ واحد
* **رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:**...................
* **زمان درس:** نیمسال ...................................
* **مکان آموزش** : .....................................................
* **تعداد دانشجویان**:.........................

**بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط‌های آموزشی قابل پیش‌بینی محقق می­شود:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه** | **مدرس** | **محل آموزش[[1]](#footnote-1)**  | **سرفصل(عنوان)** | **روش تدریس[[2]](#footnote-2)** | **روش ارزشیابی[[3]](#footnote-3)** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |

**بخش دوم)اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل ، کلینیک سرپایی و.... محقق می­شود:**

**1-**

**2-**

**....**

**برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **محیط آموزشی** | **مدرس** | **مکان** | **زمان** |
| **راند بر بالین بیماران بستری** | **1-****2-****...** |  |  |
| **درمانگاه** |  |  |  |
| **گزارش صبحگاهی** |  |  |  |
| **اتاق عمل** |  |  |  |
| **......** |  |  |  |

شیوه ارزیابی دانشجو

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نوع ارزشیابی | تاریخ | ابزار ارزشیابی[[4]](#footnote-4) | ميزان نمره از کل |
| فعالیت درون بخش |  |  |  |
| ارائه پروژه |  |  |  |
| امتحان ميان ترم |  |  |  |
| امتحان پايان ترم |  |  |  |
| سایر موارد |  |  |  |
| مجموع |  |  |  |

منابع درسی:

1. محیط آموزشی در این بخش شامل کلاس درس، ژورنال کلاب، skill lab و نظایر آن می­باشد. [↑](#footnote-ref-1)
2. 2روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL، ,demonstration.... انتخاب شود [↑](#footnote-ref-2)
3. در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و.... [↑](#footnote-ref-3)
4. ابزار ارزشيابي می­تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشريحي، ، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book،

 DOPS, Mini CEX, 360°.....باشد. [↑](#footnote-ref-4)