

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس ترمیمی نظری ۱

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: ترمیمی ۱ نظری.
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر فرناز منصف، دکتر مداح
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مداح
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر محدثه شکری پور
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری عمومی
- زمان درس: نیمسال دوم ۰۲-۰۱
- مکان آموزش: دانشکده دندان پزشکی همدان، کلاس ۱-سامانه نوید
- تعداد دانشجویان:

جلسه	تاریخ	سرفصل(عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
1		معاینه تشخیص و طرح درمان	<p>۱-۱- دانشجو بتواند مراحل و نحوه ارزیابی کلینیکی بیمار را توضیح دهد.</p> <p>۱-۲- دانشجو بتواند نحوه تفسیر و استفاده از یافته های تشخیصی را توضیح دهد.</p> <p>۱-۳- دانشجو بتواند نحوه معاینه بالینی دندان ها و تشخیص پوسیدگی را توضیح دهد.</p> <p>۱-۴- دانشجو بتواند انواع مختلف پوسیدگی و نحوه تشخیص آنها را بیان کند.</p> <p>۱-۵- دانشجو بتواند ابزار های جدید تشخیص پوسیدگی و نحوه تفسیر آنها را بیان کند.</p> <p>۱-۶- دانشجو بتواند نحوه انجام معاینات بالینی ترمیم های آمالگام و تشخیص مشکلات آنها را توضیح دهد.</p> <p>۱-۷- دانشجو بتواند نحوه انجام معاینات بالینی ایملنت های دندانی و ترمیم های ساپورت شونده با ایمپلنت، و تشخیص مشکلات آنها را</p>	knowledge	سخنرانی و پرسش و پاسخ آموزش مجازی ویس	۱ ساعت	پاور پوینت	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببر، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

					<p>توضیح دهد.</p> <p>۱-۷- دانشجو بتواند نحوه تشخیص انواع سایش های دندانی و علل ایجاد کننده آنها را بیان کند.</p> <p>۱-۸- دانشجو بتواند نحوه انجام معاینات رادیوگرافیک دندان ها و ترمیم ها، و تشخیص مشکلات آنها را توضیح دهد.</p>			
پرسش و پاسخ	پاور پوینت	۱ ساعت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	knowledge	<p>۱-۲- دانشجو بتواند نحوه انجام معاینات اکلوزن و تشخیص مشکلات مربوطه را توضیح دهد.</p> <p>۲-۲- دانشجو بتواند نحوه انجام معاینات زیبایی و تشخیص مشکلات مربوطه را توضیح دهد.</p> <p>۲-۳- دانشجو بتواند تعیین پروفایل ریسک و پروگنوز درمان های ترمیمی بیمار را بیان کند.</p> <p>۲-۴- دانشجو بتواند توالی طرح درمان و هر یک از مراحل آن را بیان کند.</p> <p>۲-۵- دانشجو بتواند ملاحظات بن بخشی در طرح درمان ترمیمی و اهمیت آنها را توضیح دهد.</p> <p>۲-۶- دانشجو بتواند نحوه درمان هر یک از انواع سایش های دندانی را بیان کند.</p> <p>۲-۷- دانشجو بتواند نحوه درمان سایش های دندانی را بیان کند</p> <p>۲-۸- دانشجو بتواند نحوه درمان حساسیت های سطح ریشه را بیان کند.</p>	معاینه تشخیص و طرح درمان	2	

					<p>۲-۹- دانشجو بتواند نحوه تعمیر و جاگزینی ترمیم های موجود را بیان کند.</p> <p>۲-۱۰- دانشجو بتواند ملاحظات درمانی برای بیماران مسن را توضیح دهد.</p>			
پرسش و پاسخ	پاور پوینت	۱ ساعت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	knowledge	<p>۳-۱- دانشجو بتواند مینای دندان و ساختار و اجزای تشکیل دهنده آن را توضیح دهد.</p> <p>۳-۲- دانشجو بتواند خواص فیزیکی، فیزیولوژیکی و مکانیکی مینا را بیان کند.</p> <p>۳-۳- دانشجو بتواند عاج دندان و ساختار و اجزای تشکیل دهنده آن را توضیح دهد.</p> <p>۳-۴- دانشجو بتواند خواص فیزیکی، فیزیولوژیکی و مکانیکی عاج را بیان کند.</p> <p>۳-۵- دانشجو بتواند انواع عاج و علل و نحوه تشکیل آنها را توضیح دهد.</p> <p>۳-۶- دانشجو بتواند پالپ دندان و اجزای تشکیل دهنده و فیزیولوژی آن را بیان کند</p> <p>۳-۷- دانشجو بتواند ساختار سمان و بافت های پریدنتال دندان را بیان کند.</p> <p>۳-۸- دانشجو بتواند مورفولوژی و آناتومی دندان ها و نقش آن در سلامت بافت های پریدنتال را توضیح دهد</p>	بیولوژی و حفاظت پالپ		3
پرسش و پاسخ	پاور پوینت	۱ ساعت	سخنرانی و پرسش و پاسخ		<p>۴-۱- دانشجو ملاحظات فیزیولوژیک و علل التهاب پالپ را بداند.</p>	بیولوژی و حفاظت پالپ		4

				<p>۴-۲- دانشجو علل درد و حساسیت حرارتی و توضیح تئوری شوک حرارتی و تئوری هیدرودینامیک پالپ را توضیح دهد.</p> <p>۴-۳- آشنایی با تعریف سیلر، لاینر و بیس ها را بداند.</p> <p>۴-۴- دانشجو انواع سیلرهای حفره، وارنیش و سیلرهای ادهزیو را نام ببرد.</p> <p>۴-۵- دانشجو لاینرهای حفره، هیدروکسید کلسیم، گلاس اینومر را بشناسد.</p> <p>۴-۶- دانشجو بتواند بیس های حفره، سمانهای زینک فسفات و زینک اکساید اوژنول و گلاس اینومر را توضیح دهد.</p> <p>۴-۷- دانشجو روشهای پوشش مستقیم پالپی و مواد آن شامل هیدروکسید کلسیم و MTA و کاربرد آنها را بداند.</p> <p>۴-۸- دانشجو روش پوشش پالپی غیر مستقیم را بیان کند.</p>		
پرسش و پاسخ		سخنرانی و پرسش و پاسخ		<p>۵-۱- دانشجو بتواند اهداف ایزولاسیون را بیان کند.</p> <p>۵-۲- دانشجو مزایا و معایب ایزولاسیون را بداند.</p> <p>۵-۳- دانشجو مواد و وسایل را بردم را بداند.</p> <p>۵-۴- دانشجو بتواند روشهای استقرار را بردم را توضیح دهد.</p> <p>۵-۵- دانشجو مراحل استقرار و برداشت را بردم را بشناسد.</p> <p>۵-۶- دانشجو بتواند سایر روشهای ایزولاسیون را بیان کند و استفاده از آنها را</p>	ایزولاسیون	5

				بداند.			
پرسش و پاسخ		سخنرانی و پرسش و پاسخ		<p>۶-۱- دانشجوی بتواند چهار مکانیسم چسبندگی رزین به نسج دندان را تشریح کند.</p> <p>۶-۲- دانشجوی بتواند مزایای استفاده از باندینگ را نام ببرد.</p> <p>۶-۳- دانشجوی بتواند چسبندگی مینا را توضیح دهد.</p> <p>۶-۴- دانشجوی بتواند چالش های موجود در چسبندگی به عاج را بیان کند.</p>	قوانین ادهیژن، اتصالات، مکانیسم های مختلف باند، اندازه گیری قدرت باند، ساختمان و مورفولوژی مینا و عاج، دنتین باندینگ ها و باند به کامپوزیت، تاریخچه، ترکیب، خواص و نسل های مختلف باندینگ	6	
پرسش و پاسخ		سخنرانی و پرسش و پاسخ		<p>۷-۱- دانشجوی بتواند نسلهای مختلف باندینگ را نام ببرد.</p> <p>۷-۲- دانشجوی بتواند خواص و ترکیبات موجود در باندینگ های مختلف را بیان کند.</p>	قوانین ادهیژن، اتصالات، مکانیسم های مختلف باند، اندازه گیری قدرت باند، ساختمان و مورفولوژی مینا و عاج، دنتین باندینگ ها و باند به کامپوزیت، تاریخچه، ترکیب، خواص و نسل های مختلف باندینگ	7	
پرسش و پاسخ		سخنرانی و پرسش و پاسخ		<p>۸-۱- دانشجوی باندینگ های اچ و شستشو و خود اچ کننده و تفاوت آندو را بشناسد.</p> <p>۸-۲- دانشجوی بتواند باندینگهای اچ و شستشوی سه مرحله ای و دو مرحله ای را توضیح دهد.</p> <p>۸-۳- دانشجوی بتواند باندینگ های سلف اچ دو مرحله ای و یک مرحله ای را توضیح دهد.</p>	انواع عوامل باندینگ و کاربرد های کلینیکی آنها	8	
سوالات تستی، تشریحی و کوتاه پاسخ		سوالات تستی، تشریحی و کوتاه پاسخ			امتحان میان ترم از مباحث مطرح شده	9	

پرسش و پاسخ			سخنرانی و پرسش و پاسخ	<p>۱-۱۰ - دانشجو تفاوت بین موقتی و دائمی را بداند.</p> <p>۲-۱۰ - دانشجو سمان زینک اکساید اوژنول و ترکیبات و خواص آن و کاربرد آن را بداند.</p> <p>۳-۱۰ - دانشجو سمان گلاس آینومر و رزین مدیفاید گلاس آینومر و خواص و ترکیب و کاربرد آن را بداند.</p> <p>۴-۱۰ - دانشجو بتواند سمانهای رزینی ، ترکیب ، خواص و کاربرد آنها را توضیح دهد.</p>	کاربرد سمان ها در دندانپزشکی ترمیمی	10
پرسش و پاسخ			سخنرانی و پرسش و پاسخ	<p>۱-۱۱ - دانشجو بتواند انواع مواد ترمیمی هم رنگ دندان را نام ببرد.</p> <p>۲-۹ - دانشجو بتواند موارد کاربرد هر یک از انواع مواد ترمیمی هم رنگ دندان را بیان کند.</p> <p>۱۱-۲ - دانشجو بتواند موارد عدم کاربرد هر یک از انواع مواد ترمیمی هم رنگ دندان را بیان کند.</p> <p>۱۱-۳ - دانشجو بتواند مزایای هر یک از انواع مواد ترمیمی هم رنگ دندان را توضیح دهد.</p> <p>۱۱-۴ - دانشجو بتواند معایب هر یک از انواع مواد ترمیمی هم رنگ دندان را توضیح دهد.</p> <p>۱۱-۵ - دانشجو بتواند انواع مختلف مواد ترمیمی کامپوزیتی را نام ببرد.</p> <p>۱۱-۶ - دانشجو بتواند ویژگی ها و خواص هر یک از انواع مختلف مواد ترمیمی کامپوزیتی را توضیح دهد.</p> <p>۱۱-۷ - دانشجو بتواند موارد</p>	موارد کاربرد ترمیم های هم رنگ دندان	11

				کاربرد و عدم کاربرد هر یک از انواع مختلف مواد ترمیمی کامپوزیتی را توضیح دهد.			
پرسش و پاسخ		سخنرانی و پرسش و پاسخ		<p>۱-۱۲- دانشجو بتواند ملاحظات عمومی در ترمیم های کامپوزیتی را نام ببرد.</p> <p>۲-۱۲- دانشجو بتواند فاکتورهای ایزولاسیون و اهمیت آن در ترمیم های کامپوزیتی را بیان کند.</p> <p>۳-۱۲- دانشجو بتواند فاکتورهای اکلوزال و اهمیت آن در ترمیم های کامپوزیتی را بیان کند.</p> <p>۴-۱۲- دانشجو بتواند روش کار کلینیکی در ترمیم های کامپوزیتی و هر یک از مراحل آن را توضیح دهد.</p> <p>۵-۱۲- دانشجو بتواند مشکلات رایج در ترمیم های کامپوزیتی و علل و راه حل های احتمالی هر یک از آنها را توضیح دهد</p>	موارد کاربرد ترمیم های هم رنگ دندان	12	
پرسش و پاسخ		سخنرانی و پرسش و پاسخ		<p>۱-۱۳- دانشجو بتواند مراحل روش کار کلینیکی ترمیم های کامپوزیتی کلاس دو مستقیم را نام ببرد.</p> <p>۲-۱۳- دانشجو بتواند مراحل و نحوه تراش دندان برای ترمیم های کامپوزیتی کلاس دو مستقیم را توضیح دهد.</p>	اصول تهیه و ترمیم حفرات کلاس ۲ هم رنگ دندان	13	
کوئیز		سخنرانی و پرسش و پاسخ		<p>۱-۱۴- دانشجو بتواند مراحل و نحوه بازسازی دندان برای ترمیم های کامپوزیتی کلاس دو مستقیم را توضیح دهد.</p> <p>۲-۱۴- دانشجو بتواند مراحل و نحوه شکل دهد و پرداخت کامپوزیت برای</p>	اصول تهیه و ترمیم حفرات کلاس ۲ هم رنگ دندان	14	

				ترمیم های کامپوزیتی کلاس دو مستقیم را توضیح دهد.			
پرسش و پاسخ		سخنرانی و پرسش و پاسخ		<p>۱-۱۵- دانشجو بتواند تعریف حفرات پیچیده آمالگام و مزایا و معایب آن را بیان کند.</p> <p>۲-۱۵- دانشجو موارد تجویز و عدم تجویز ترمیمهای پیشرفته آمالگام را نام ببرد.</p> <p>۳-۱۵- دانشجو انواع ترمیم های پیچیده شامل گیر با پین ، اسلات و فونداسیون را بداند.</p> <p>۴-۱۵- دانشجو انواع پین و موارد کاربرد آن را توضیح دهد.</p> <p>۵-۱۵- دانشجو قوانین و اصول مربوط به استقرار پین را بشناسد.</p> <p>۶-۱۵- دانشجو بتواند روش استقرار انواع پینها را بیان کند.</p> <p>۷-۱۵- دانشجو علل شکست و مشکلات مرتبط با پین و راه حل رفع آنها را بشناسد.</p> <p>۸-۱۵- دانشجو روش و مراحل تراش و ترمیم آمالگام پیچیده را بداند.</p>	ترمیم حفرات پیشرفته complex آمالگام	15	
پرسش و پاسخ		سخنرانی و پرسش و پاسخ		<p>۱-۱۶- دانشجو بتواند انواع روش های لازم برای ایجاد تماس های پروگزیمالی مناسب در ترمیم های وسیع را نام برده و توضیح دهد.</p> <p>۲-۱۶- دانشجو بتواند نحوه کاربرد صحیح از وج برای ایجاد تماس های پروگزیمالی مناسب قبل و در حین ترمیم های وسیع را توضیح دهد.</p>	روش های ایجاد تماس های پروگزیمالی در ترمیم های وسیع	16	

				<p>۱۶-۳- دانشجو بتواند نحوه شکل دادن (پره کانتورینگ) نوار ماتریس برای ایجاد تماس های پروگزیمالی مناسب در ترمیم های وسیع را توضیح دهد.</p> <p>۱۶-۴- دانشجو بتواند نحوه استفاده از نوار ماتریس قطعه ای (سکشنال) برای ایجاد تماس های پروگزیمالی مناسب در ترمیم های وسیع را توضیح دهد.</p> <p>۱۶-۵- دانشجو بتواند نحوه استفاده از سرهای مثلثی شکل دستگاه لایت کیور برای ایجاد تماس های پروگزیمالی مناسب در ترمیم های وسیع را توضیح دهد.</p>		
پرسش و پاسخ		سخنرانی و پرسش و پاسخ		<p>۱۷-۱- دانشجو تعریف اکلوزن را بداند.</p> <p>۱۷-۲- دانشجو بتواند نحوه استقرار دندانها و قوسهای دندانی را بیان کند.</p> <p>۱۷-۳- دانشجو روابط بین قوسی در بعد قدامی خلفی را بداند.</p> <p>۱۷-۴- دانشجو بتواند روابط بین قوسی دندانی را بیان کند.</p> <p>۱۷-۵- دانشجو خصوصیات کاسپهای خلفی را بشناسد.</p> <p>۱۷-۶- دانشجو بتواند مکانیک حرکات فک پایین را توضیح دهد.</p> <p>۱۷-۷- دانشجو محدوده ی حرکات فک پایین را در نمای ساژیتال و افقی و فرونتال بیان کند.</p>	اکلوزن در ترمیمی	17

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی	میزان امتیاز از کل
کوئیز		کوئیز با سوالات کوتاه پاسخ	۱ نمره
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم		سوالات تستی، تشریحی و کوتاه پاسخ	۵ نمره
امتحان پایان ترم		سوالات تستی، تشریحی و کوتاه پاسخ	۱۴ نمره
سایر موارد			
مجموع		ابزار ارزشیابی	۲۰ نمره

منابع:

1. Sturdevants Art & Science Of Operative Dentistry, 7th edition.
2. Summitts fundamentals of operative dentistry, a contemporary approach, 4th edition.