



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

پزشکی همدان

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: پاتولوژی دهان و فک و صورت.....
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر بقایی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر سوسن ایرانی
-
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: . . . دکتر خوش بین.....
- پست الکترونیکی مدرس مسئول:
-
- مدرسین همکار: دکتر کرک آبادی ، دکتر رحمتی

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : کمپلکس پالپ و پری اپیکال
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ○ نظری ۱.. واحد ، عملی ○ .. واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: ..دندانپزشکی، دکتر.....
- تعداد دانشجو: ..۵۰.....
- پیشنیاز درس: بافت دندان در سلامت و بیماری.....
- سال تحصیلی : ۱۴۰۲ نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

(۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

(۱) . آموزش دانشجویان در رابطه با بافت پالپ سالم و بیمار

(۲) آموزش دانشجویان در رابطه با آشنایی با شناخت عوامل محرک پالپ

(۳)

(۴)

(۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
آموزش دانشجو در مورد جنین شناسی دندان	۱
آموزش دانشجو در مورد هیستولوژی پالپ	۲
آموزش دانشجو در مورد بیماریهای پالپ و ناحیه پری اپیکال	۳
آموزش دانشجو در مورد بیماریهای پالپ و ناحیه پری اپیکال	۴
	۵
	۶
	۷
	۸
	۹
	۱۰
	۱۱
	۱۲
	۱۳

	۱۴
	۱۵
	۱۶
	۱۷

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی همداستان

۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog) (حیطه شناختی)، (Aft) (حیطه نگرشی)، (Psy) (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۴)
(Cog , Aft , Psy) (Psy)	۱-۱- دانشجو بتواند : جنین شناسی دندان را تعریف نماید ۱-۲- ویژگی های هیستوپاتولوژیک آن را توضیح دهد	هدف کلی جلسه ۱:
(Cog , Aft , Psy) ()	۲-۱- دانشجو بتواند : پالپ را تعریف نماید ۲-۲- ویژگی های هیستوپاتولوژیک آن را توضیح دهد	هدف کلی جلسه ۲:
(Cog , Aft , Psy) ()	۳-۱- دانشجو بتواند گرانولوم و سیست پری اپیکال را توضیح دهد ۳-۲- ویژگی های هیستوپاتولوژیک آنها را توضیح دهد ۳-۳- ویژگی های رادیولوژیک آنها را توضیح دهد ۳-۴- درمان آنها را توضیح دهد	هدف کلی جلسه ۳:

<p>Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۳- دانشجوی بتواند آبنه پری اپیکال و استئومیلیت را توضیح دهد ۲-۳- ویژگی های هیستوپاتولوژیک آنها را توضیح دهد ۳-۳- ویژگی های رادیولوژیک آنها را توضیح دهد ۳-۴- درمان آنها را توضیح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۴:</p>
--------------------------	--	------------------------

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش:

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و... بارگذاری در سامانه نوید).
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و.....)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و.....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

پاور پوینت، وایت بورد،

.....
○ وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت ،اسلاید و...)

۸) روش ارزیابی فراگیر:

○ ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون مجازی

آزمون چند گزینه ای،

آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

○ ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی ، نمونه کار، کارپوشه و.....)

○ ارزیابی مشاهده ای

○ سایر روش ها(در صورت وجود قید گردد).....

(وظایف فراگیر:

○ رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)

○ مشارکت فعال در یادگیری مباحث

○ سایر موارد(در صورت وجود قید گردد).....حضور به موقع در کلاس و بدون تاخیر، نداشتن غیبت غیر موجه.....

میزان امتیاز از کل	فعالیت‌های مورد انتظار		ردیف
	رفتار حرفه ای	بند ۹	۱
	میزان مشارکت در بحث‌ها و طرح سوال		۲
	سایر موارد شامل:		
	کوئیز	بند ۸	۳
	ارائه پروژه		۴

۱۰ شیوه نمره دهی فعالیت‌های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می‌گردد.

	امتحان میان ترم	۵
۲/۴	امتحان پایان ترم	۶
	سایر موارد شامل: کسر نمره بخاطر تاخیر ورود به کلاس و غیبت غیر موجه	۷
۲/۴	جمع	

(۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

- (۱) پاتولوژی نوبل
 (۲)
 (۳)

	امضای مدرس طراح:
	امضای مدرس مسئول: