

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس بالینی

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :..... آسیب عمومی عملی.....
- نام گروه آموزشی: پاتولوژی دهان و فک و صورت.....
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر بقایی.....
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر سوسن ایرانی
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: . . . دکتر ایرانی.....
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: .....
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: .. [sousanirani@gmail.com](mailto:sousanirani@gmail.com) .....
- .....۰۹۱۲۳۷۰۸۹۳۶.....

- 
- 
- نوع و میزان واحد به تفکیک: □ نظری ..... واحد ، □ عملی ..... ۵/۰ ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: ..... دکترا.....
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۲ .....
- مکان آموزش : ..... دانشکده دندانپزشکی.....
- تعداد دانشجو ۵۸.....

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	محیط آموزشی <sup>۴</sup>	وسایل کمک آموزشی <sup>۵</sup>	روش ارزشیابی <sup>۶</sup>
۱		نکروز انعقادی	۱- بافت زمینه ای را تشخیص دهد ۲- تغییرات ایجاد شده را شرح دهد. ۳- تشخیص نهایی را بدهد	سخنرانی و بررسی لامهای میکروسکوپی	حضور	پاورپوینت و بررسی لامهای میکروسکوپی شرح اسلایدها که تایپ شده و در اختیار دانشجو قرار داده شده	امتحان	
۲		نکروز کازنوس در گره لنفاوی	۱- بافت زمینه ای را تشخیص دهد ۲- تغییرات ایجاد شده را شرح دهد. ۳- تشخیص نهایی را بدهد					
۳		تغییرات چربی در کبد	۱- بافت زمینه ای را تشخیص دهد ۲- تغییرات ایجاد شده را شرح دهد. ۳- تشخیص نهایی را بدهد					

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

<sup>۵</sup> انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

<sup>۶</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

					۱- بافت زمینه ای را تشخیص دهد ۲- تغییرات ایجاد شده را شرح دهد. ۳- تشخیص نهایی را بدهد	کلسیفیکاسیون دیستروفیک در دیواره شرائین	۴
					۱- بافت زمینه ای را تشخیص دهد ۲- تغییرات ایجاد شده را شرح دهد. ۳- تشخیص نهایی را بدهد	آپاندیسیت مزمن	۵
					۱- بافت زمینه ای را تشخیص دهد ۲- تغییرات ایجاد شده را شرح دهد. ۳- تشخیص نهایی را بدهد	گلوومرولونفریت مزمن	۶
					۱- بافت زمینه ای را تشخیص دهد ۲- تغییرات ایجاد شده را شرح دهد. ۳- تشخیص نهایی را بدهد	زخم معده	۷
					۱- بافت زمینه ای را تشخیص دهد ۲- تغییرات ایجاد شده را شرح دهد. ۳- تشخیص نهایی را بدهد	راکسیون جسم خارجی در پوست	۸
					۱- بافت زمینه ای را تشخیص دهد ۲- تغییرات ایجاد شده را شرح دهد. ۳- تشخیص نهایی را بدهد	ترومبوز و زخم مخاطی	۹
					۱- بافت زمینه ای را تشخیص دهد ۲- تغییرات ایجاد شده را شرح دهد. ۳- تشخیص نهایی را بدهد	متاستاز به گره لنفوی	۱۰

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل ، کلینیک سرپایی و.... محقق می شود:

۱-

۲-

....

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
		راند بر بالین بیماران بستری
		درمانگاه

		گزارش صبحگاهی
		اتاق عمل
		.....

### شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی <sup>۷</sup>	تاریخ	نوع ارزشیابی
۲	X		فعالیت درون بخش
			ارائه پروژه
			امتحان میان ترم
۱۸	X		امتحان پایان ترم
	سایر موارد شامل: : کسر نمره بخاطر تاخیر ورود به کلاس و غیبت غیر موجه		سایر موارد
۲۰			مجموع

### منابع: پاتولوژی رابینز ۲۰۲۱

<sup>۷</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQS، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.