



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .


واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

پزشکی همدان

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: آسیب شناسی فک و دهان و صورت
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر فهیمه بقایی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر شکوفه جمشیدی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: ۰۹۱۳۱۶۹۰۷۶۹، dr.jamshidi39@gmail.com
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر جمالپور
- پست الکترونیکی مدرس مسئول:
- مدرسین همکار:دکتر ستاره شجاعی، دکتر شکوفه جمشیدی و

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : تشخیصی ۴
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۲. واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای حرفه ای دندانپزشکی
- تعداد دانشجو: نفر
- پیشنیاز درس:
- سال تحصیلی : نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید . ۰/۳۶

(۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

- ۱) .. آشنایی دانشجویان با ضایعات تکاملی سر و گردن
- ۲) آشنایی دانشجویان با ضایعات فیبرواستوس
- ۳) آشنایی دانشجویان باتومورهای ادنتوتژتیک
- ۴) آشنایی دانشجویان با تومورهای استخوانی

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
آشنایی دانشجویان با ضایعات تکاملی	۱
	۲
	۳
	۴
	۵
	۶
	۷
	۸
	۹
	۱۰
	۱۱
	۱۲
	۱۳

۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۴)
(Cog , Aft , Psy)	<ol style="list-style-type: none"> ۱. دانشجو باید زبان شیاردار را تعریف نموده و اتیولوژی آن را بشناسد ۲. ویژگی های هیستوپاتولوژیک و، درمان و پیش آگهی آن را بداند ۳. دانشجو باید زبان جغرافیایی را تعریف نماید . ۴. اتیولوژی ایجاد آن را شرح دهد ۵. ویژگی های هیستوپاتولوژیک و، درمان و پیش آگهی آن را بداند ۶. دانشجو باید زبان مودار را تعریف نماید . ۷. اتیولوژی ایجاد آن را شرح دهد ۸. ویژگی های هیستوپاتولوژیک و، درمان و پیش آگهی آن را بداند ۹. دانشجو باید ماکروگلوسیا را تعریف نموده و اتیولوژی آن را بشناسد ۱۰. ویژگی های هیستوپاتولوژیک و، درمان و پیش آگهی آن را بداند ۱۱. دانشجو باید واریس زبانی را تعریف نموده و اتیولوژی آن را بشناسد 	<p>هدف کلی جلسه ۱: آشنایی دانشجویان با ضایعات تکاملی زبان</p>

	<p>۱۲. ویژگی های هیستوپاتولوژیک و، درمان و پیش آگهی آن را بداند</p> <p>۱۳. دانشجو باید کیست درموئید را تعریف نموده و اتیولوژی آن را بشناسد</p> <p>۱۴. ویژگی های هیستوپاتولوژیک و، درمان و پیش آگهی آن را بداند</p> <p>۱۵. دانشجو باید کیست نازولیبیال را تعریف نموده و اتیولوژی آن را بشناسد</p> <p>۱۶. ویژگی های هیستوپاتولوژیک و، درمان و پیش آگهی آن را بداند</p> <p>۱۷. دانشجو باید کیست نازوپالاتین را تعریف نموده و اتیولوژی آن را بشناسد</p> <p>۱۸. ویژگی های هیستوپاتولوژیک و، درمان و پیش آگهی آن را بداند</p>	
(Cog , Aft , Psy)		۱.
(Cog , Aft , Psy)		۱.
(Cog , Aft , Psy)		

موسسه آموزش علوم پزشکی همدان

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش:

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و...)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد): تدریس به صورت مجازی و بارگذاری فایلها در سامانه نوید

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

.....
.....
..... پاور پوینت ، اسلاید.....

۸) روش ارزیابی فراگیر:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، آزمون مجازی...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و...)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

۹) وظایف فراگیر:

● رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و....)

● مشارکت فعال در یادگیری مباحث

● سایر موارد (در صورت وجود قید گردد)... گوش دادن - نت برداری - پاسخ به سوالات - مشاهده فایل‌های بار گذاری شده در سامانه نوید

۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

میزان امتیاز از کل	فعالیت‌های مورد انتظار		ردیف	
۱	رفتار حرفه ای	بند ۹	۱	
۰/۵	میزان مشارکت در بحث‌ها و طرح سوال		۲	
	سایر موارد شامل:			
	کوئیز	بند ۸	۳	
	ارائه پروژه		۴	
	قابل ذکر است که موارد موجود در بند ۹ و ردیف ۳ بند ۸ به صورت موردی اعمال می‌گردد و نمره نهایی نیز هر ترم بر اساس تعداد جلسات تدریس شده تغییر می‌یابد.		۵	
۵				۶
			سایر موارد شامل:	۷
	جمع			

(۱۱) منابع اصلی

به روز، جزوه آموزشی، فیلم‌های آموزشی):

(۱) Oral and maxillofacial pathology Nevill

(۲)

(۳)

	امضای مدرس طرح:
	امضای مدرس مسئول:

درس (شامل کتاب، مقالات