



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

پزشکی همدان

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: ارتودنسی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر وحید ملاباشی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر امیرفرهنگ میراسماعیلی- دکتر هما فرهادی فرد - دکتر وحید ملاباشی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: .homa.far1989@gmail.com، ۰۹۱۲۳۵۷۷۲۸۰
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر هما فرهادی فرد
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: homa.far1989@gmail.com
- مدرسین همکار: دکتر امیرفرهنگ میراسماعیلی - دکتر وحید ملاباشی

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: ارتودنسی ۲ نظری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ● نظری ۱ واحد ، ○ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: دکترای حرفه ای
- تعداد دانشجو: ۷۰
- پیشنیاز درس: ارتودنسی نظری یک
- سال تحصیلی: نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

(۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

۱) آشنایی با اصول بیومکانیکی درمان ارتودنسی

۲) آشنایی با مشکلات غیراسکلتی

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
اصول واکنش بافتی و پاسخ استخوان و بافت های پریدنتال به فانکشن نرمال	۱
اصول واکنش بافتی و پاسخ استخوان و بافت های پریدنتال به نیروی ارتودنسی	۲
آشنایی با انواع حرکات دندانی و بیومکانیک آنها	۳
انکورینج و کنترل آن، اصول مکانیکی کنترل نیروها در ارتودنسی	۴
مشکلات رویشی دندانها	۵
مشکلات رویشی دندانها	۶
شکلات مربوط به فضای قوس فکی	۷
مدیریت فضا در قوس فکی	۸
انواع فضانگهدارها، مزایا و معایب آنها	۹
مشکلات روابط اکلوزالی	۱۰
ارتودنسی پیشگیری، رفع عادات دهانی	۱۱
اصول کلی طراحی درمان	۱۲
وظایف دندانپزشک عمومی در حیطه درمان اختلالات قوس دندانی	۱۳
وظایف دندانپزشک عمومی در حیطه درمان اختلالات قوس دندانی	۱۴

۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری دانشجو باید	اهداف کلی هر جلسه (بند ۴)
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱-۱- دانشجو بتواند اصول واکنش بافتی را توضیح دهد. ۱-۲- دانشجو بتواند نحوه پاسخ استخوان به فانکشن نرمال را شرح دهد. ۱-۳- دانشجو بتواند نحوه پاسخ بافت های پریدونتال به فانکشن نرمال را شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۱: آشنایی با اصول واکنش بافتی، پاسخ استخوان و بافت های پریدونتال به فانکشن نرمال
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱-۲- دانشجو بتواند اصول واکنش بافتی به نیروی سبک را توضیح دهد. ۲-۲- دانشجو بتواند اصول واکنش بافتی به نیروی سنگین را توضیح دهد. ۲-۳- دانشجو بتواند نحوه پاسخ استخوان به نیروی مداوم را شرح دهد. ۲-۴- دانشجو بتواند نحوه پاسخ بافت های پریدونتال به نیروی مداوم را شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۲: آشنایی با اصول واکنش بافتی، پاسخ استخوان و بافت های پریدونتال به نیروی ارتودنسی
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱-۳- دانشجو بتواند انواع حرکات دندانی را نام ببرد. ۲-۳- دانشجو بتواند مکانیک های کنترل حرکت دندانی را توضیح دهد. ۳-۳- دانشجو بتواند نحوه کنترل دندان با دستگاه ارتودنسی متحرک را شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۳: آشنایی با انواع حرکات دندانی و بیومکانیک آنها

<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۴- دانشجو بتواند تعریف انکوريج را توضیح دهد.</p> <p>۲-۴- دانشجو بتواند انواع انکوريج را فهرست کند.</p> <p>۳-۴- دانشجو بتواند اصول مکانیکی کنترل نیروها در ارتودنسی را نام ببرد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۴:</p> <p>انکوريج و کنترل آن، اصول مکانیکی کنترل نیروها در ارتودنسی</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۵- دانشجو بتواند اتیولوژی کراس بایت خلفی را شرح دهد.</p> <p>۲-۵- دانشجو بتواند کراس بایت خلفی را تعریف کند.</p> <p>۳-۵- دانشجو راه درمان کراس بایت خلفی را بشناسد.</p> <p>۴-۵- دانشجو بتواند اتیولوژی کراس بایت قدامی را شرح دهد.</p> <p>۵-۵- دانشجو بتواند کراس بایت قدامی را تعریف کند.</p> <p>۶-۵- دانشجو راه درمان کراس بایت قدامی را بشناسد.</p> <p>۷-۵- دانشجو بتواند اتیولوژی اپن بایت را شرح دهد.</p> <p>۸-۵- دانشجو بتواند کراس اپن بایت را تعریف کند.</p> <p>۹-۵- دانشجو راه درمان اپن بایت را بشناسد.</p> <p>۱۰-۵- دانشجو بتواند اتیولوژی دیپ بایت را شرح دهد.</p> <p>۱۱-۵- دانشجو بتواند دیپ بایت را تعریف کند.</p> <p>۱۲-۵- دانشجو راه درمان کراس دیپ بایت را بشناسد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۵:</p> <p>مشکلات روابط اکلوزالی</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۶- دانشجو بتواند دندان شیری بیش از حد باقیمانده را تعریف کند</p> <p>۲-۶- دانشجو بتواند تاخیر در رویش ثنایاها را توضیح دهد</p> <p>۳-۶- دانشجو بتواند نقص اولیه رویشی را توضیح دهد</p> <p>۴-۶- دانشجو بتواند ترانس پوزیشن دندانها را توضیح دهد</p> <p>۵-۶- دانشجو بتواند نهفتگی کانین ماگزایلا را توضیح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۶ و ۷:</p> <p>مشکلات رویشی دندانها</p>

<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۶-۶- دانشجوی بتواند راه های درمان نهفتگی مولر ها را توضیح دهد</p> <p>۶-۷- دانشجوی بتواند مدیریت درمان دندان های شیری انکیلوز شده را توضیح دهد</p>	
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۸-۱- دانشجوی بتواند فضای منتشر بین دندان های دائمی را توضیح دهد</p> <p>۸-۲- دانشجوی بتواند مدیریت دیاستم بین ثنایاهای بالا را توضیح دهد</p> <p>۸-۳- دانشجوی بتواند مدیریت درمانی فقدان مادرزادی پره مولر دوم پایین را توضیح دهد</p> <p>۸-۴- دانشجوی بتواند مدیریت درمانی کمبود فضای دندانی را شرح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۸:</p> <p>مشکلات مربوط به فضای قوس فکی</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Ps)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱۰-۱- دانشجوی بتواند مشخصات بند و لوپ را توضیح دهد</p> <p>۱۰-۲- دانشجوی بتواند موارد استفاده بند ولوپ به عنوان فضا نگهدار را بیان کند</p> <p>۱۰-۳- دانشجوی بتواند مشخصات دنچر پارسیل به عنوان فضا نگهدار را توضیح دهد</p> <p>۱۰-۴- دانشجوی بتواند موارد استفاده دنچر پارسیل به عنوان فضا نگهدار را بیان کند</p> <p>۱۰-۵- دانشجوی بتواند مشخصات دیستال شو را توضیح دهد</p> <p>۱۰-۶- دانشجوی بتواند موارد استفاده دیستال شو را ذکر کند</p> <p>۱۰-۷- دانشجوی بتواند مشخصات لینگوال آرچ را توضیح دهد</p> <p>۱۰-۸- دانشجوی بتواند موارد استفاده لینگوال آرچ را نام ببرد</p> <p>۱۰-۹- دانشجوی بتواند موارد استفاده ترانس پالاتال آرچ را توضیح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۹ و ۱۰:</p> <p>مدیریت فضا در قوس فکی، انواع فضا نگهدارها، مزایا و معایب آنها</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱۱-۱- دانشجوی بتواند عوارض دندانی مکیدن انگشت را توضیح دهد</p> <p>۱۱-۲- دانشجوی بتواند مدیریت درمان غیر دندانی را بیماران دارای عادت مکیدن انگشت توضیح دهد</p> <p>۱۱-۳- دانشجوی بتواند اپلاینس مورد استفاده در بیماران دارای عادت مکیدن انگشت توضیح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۱:</p> <p>ارتودنسی پیشگیری، رفع عادات دهانی</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱۲-۱- دانشجوی اصول کلی طرح درمان را تعریف کند.</p> <p>۱۲-۲- دانشجوی مراحل تهیه لیست مشکلات را شرح دهد.</p> <p>۱۲-۳- دانشجوی مراحل طرح درمان را شرح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۲:</p> <p>اصول کلی طراحی درمان</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱۳-۱- دانشجوی مراحل تریاژ را بشناسد.</p> <p>۱۳-۲- دانشجوی بتواند مشکلات ارتودنسی مشکل را از ساده افتراق دهد.</p> <p>۱۳-۳- دانشجوی وظایف دندانپزشک عمومی را در حیطه درمان اختلالات قوس دندانی بداند.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۳ و ۱۴:</p> <p>وظایف دندانپزشک عمومی در</p>

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش:

روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و...) روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و.....)

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است.)

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

پاورپوینت ، ..

۸) روش ارزیابی فراگیر:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

۹) وظایف فراگیر:

● رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و...)

● مشارکت فعال در یادگیری مباحث

دهی فعالیت های

۱۰ شیوه نمره

مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر

وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

ردیف	فعالیت های مورد انتظار	میزان امتیاز از کل
۱	رفتار حرفه ای	۱
۲	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	۱
	سایر موارد شامل:	
۵	امتحان میان ترم	۶
۶	امتحان پایان ترم	۱۲
۷	سایر موارد شامل:	
	جمع	۲۰

اساس روش ارزیابی (بند ۸) و

۱۱ منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

W.R.Proffit Contemporary orthodontics last edition (۱)

	امضای مدرس طراح:
	امضای مدرس مسئول:

موسسه تخصصی دندانپزشکی و توسعه آموزش علوم پزشکی همدریان