

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس اندودانتیکس نظری ۲

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اندودانتیکس نظری ۱.
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مریم خلیلی، دکتر خوش بین ، دکتر افسانه رحمتی، دکتر حامد کرکه آبادی دکتر زهرا عباسی جوان
- نام و نام خانوادگی مسنول درس: دکتر خوش بین
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر خوش بین
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱ واحد ،
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دندانپزشکی دکتری عمومی -
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : کلاس ۱

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		تعریف، فلسفه و تاریخچه اندودنتیکس	۱- دانشجو در فرایند یاددهی و یادگیری شرکت نماید ۲- تعریف علم اندودانتیکس را بداند و بتواند بیان نماید ۳- درک مناسب از لزوم درمان اندودنتیکس داشته باشد	knowledge	پرسش و پاسخ سخنرانی نی اسلاید	۶۰ دقیقه	اسلاید	ارزشیابی سازنده در طی ترم (Quiz) امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۲		آشنایی با آناتومی داخلی دندانها	۱- آگاهی از لزوم آشنایی آناتومی ریشه ۲- شناخت مشخصات آناتومیک انتهای ریشه ۳- دانشجو		پرسش و پاسخ سخنرانی نی اسلاید	۶۰ دقیقه	اسلاید	ارزشیابی سازنده در طی ترم (Quiz) امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

ای، کوتاه جواب، تشریح (ی)					بتواند تنگه اپیکالی را تعریف کند			
ارزشیابی سازنده در طی ترم(Quiz) امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریح (ی)	اسلا ید	۶۰ دقیقه	پرسش و پاسخ سخنرا نی اسلاید		۱- در فرایند یاد دهی و یاد گیری شرکت نماید ۲- درک و توانایی کاربرد اصول تهیه حفره دسترسی ۳-	اصول تهیه حفره دسترسی به پالپ دندان		۳
ارزشیابی سازنده در طی ترم(Quiz) امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریح (ی)	اسلا ید	۶۰ دقیقه	پرسش و پاسخ سخنرا نی اسلاید		اورژانس های اندودانتیکس را بشناسد و بتواند مدیریت کند	اورژانس های اندودانتیکس		۴
ارزشیابی سازنده در طی ترم(Quiz)	اسلا ید	۶۰ دقیقه	پرسش و پاسخ		در فرایند یاددهی و یادگیری شرکت نماید	اصول بیولوژیکی و اهداف تمیز کردن		۵

<p>امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریح ی)</p>			<p>سخنرا نی اسلاید</p>		<p>۲- دانشجوی شناخت از علت آماده سازی کانال شکل کانال بعد از آماده سازی و اصول آماده سازی داشته باشد ۱- دانشجوی قادر به تعیین طول کانال در طی درمان ریشه باشد</p>	<p>کانالهای دندان</p>		
<p>ارزشیابی سازنده در طی ترم (Quiz) امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریح ی)</p>	<p>اسلا ید</p>	<p>۶۰ دقیقه</p>	<p>پرسش و پاسخ سخنرا نی اسلاید</p>		<p>آشنایی با تکنیک step-back تکنیک و کاربرد آن آشنایی با تکنیک anticurvature و کاربرد آن آشنایی با تکنیک passive step- back و کاربرد آن</p>	<p>تمیز کردن و شکل دهی کانالهای مستقیم</p>	<p>۶</p>	

ارزشیابی سازنده در طی ترم(Quiz)	اسلا ید	۶۰ دقیقه	پرسش و پاسخ سخنرا نی اسلاید		آشنایی با تکنیک balanced- force و کاربرد آن آشنایی با تکنیک double flare و کاربرد ۳- آشنایی با تکنیک modified double flare	تمیز کردن و شکل دهی		۷
ارزشیابی سازنده در طی ترم(Quiz)	اسلا ید	۶۰ دقیقه	پرسش و پاسخ سخنرا نی اسلاید		۱- دانشجو وسایل مورد نیاز و انجام تکنیک ترمومکانیکال را بداند ۲- شناخت و آگاهی از علت پر کردن کانال ۳- دانشجو وسایل مورد نیاز و انجام تکنیک canal master را بداند	روشهای مختلف پر کردن کانال ریشه		۸
ارزشیابی سازنده در طی ترم(Quiz)	اسلا ید	۶۰ دقیقه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	knowled ge	دانشجو باید بتواند: ۱- میزان موفقیت در انواع	موفقیت وعدم موفقیت در اندودانتیکس		۹

<p>امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریح ی)</p>					<p>درمانهای اندودانتیکس را ذکر کند. ۲-تعریف صحیحی از موفقیت و شکست ارائه دهد. ۳-معیارهای موفقیت و شکست درمان را بشناسد.</p>			
<p>ارزشیابی سازنده در طی ترم(Quiz) امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریح ی)</p>	<p>اسلا ید</p>	<p>۶۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ</p>	<p>knowled ge</p>	<p>۱-علایم دندان ترک خورده را بشمرد. ۲-تستهای مرتبط را دندان ترک خورده را بشناسد. ۳-راههای تشخیص ترک دندانی را نام ببرد. ۴-درمانهای مربوط به دندانهای ترک خورده و زمان</p>	<p>تشخیص و درمان دندانهای ترک خورده</p>	<p>۱۰</p>	

					انجام هر کدام را ذکر کند.		
ارزشیابی سازنده در طی (Quiz) ترم امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریحی)	اسلاید	۶۰ دقیقه	پرسش و پاسخ سخنرانی اسلاید		۱- علل بروز حوادث را بطور کلی توضیح دهد ۲- انواع حوادث حین درمان را بیان و تعریف کند ۳- علت و چگونگی بروز هر یک از حوادث را بداند	آشنایی با حوادث حین درمان	۱۱
ارزشیابی سازنده در طی (Quiz) ترم امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریحی)	اسلاید	۶۰ دقیقه	پرسش و پاسخ سخنرانی اسلاید		۱- هدف از پر کردن کانال و ضرورت انجام آن را بیان کند ۲- خواص یک ماده‌ی پرکننده‌ی ایده آل را بداند ۳- انواع مواد مورد استفاده را بداند	آشنایی با مواد داخل کانال	۱۲
ارزشیابی سازنده در طی (Quiz) ترم	اسلاید	۶۰ دقیقه	پرسش و پاسخ سخنرانی		۱- هدف از بکار بردن شوینده‌ها را بیان کند ۲- خواص یک شوینده‌ی ایده آل	دارو درمانی داخل کانال	۱۳

امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریح ی)			نی اسلاید	را بداند ۳- انواع شوینده‌های مورد استفاده را بشناسد		
ارزشیابی سازنده در طی (Quiz) ترم امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریح ی)	اسلا ید	۶۰ دقیقه	پرسش و پاسخ سخنرا نی اسلاید	۱- در فرآیند یاددهی و یادگیری شرکت نماید ۲- شناخت محتوای میکرومایل پالپ و علائم کلینیکی وابسته به آن ۳- توانایی انجام درمان مناسب حفت حذف آلودگی از محیط کانال	میکروبیولوژ ی	۱۴
ارزشیابی سازنده در طی (Quiz) ترم امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریح ی)	اسلا ید	۶۰ دقیقه	پرسش و پاسخ سخنرا نی اسلاید	۱- در فرآیند یاددهی و یادگیری شرکت نماید ۲- دانشجو خود را ملزم به بکارگیری ابزار لازم جهت کنترل	استریلیزاسیو ن	۱۵

عفونت نماید و قادر به بیان اصول آن باشد					جواب، تشریح (ی)
۱۶	ربردم و ایزولاسیون	۱- موارد کاربرد روش های مختلف ایزولاسیون در موارد مختلف را تشخیص دهد ۲- کاربرد هر یک از وسایل را بیان نماید.	پرسش و پاسخ سخنرا نی اسلاید	۶۰ دقیقه	ارزشیابی سازنده در طی ترم (Quiz) امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریح (ی)

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل ۲۰
کوئیز			
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم		بسته به نظر اساتید	
امتحان پایان ترم		سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریحی	۲۰
سایر موارد			
مجموع			۲۰

منابع:

اصول و مبانی اندودنتیکس تراپی نژاد ، مسیره های پالپ

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.