

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس اندودانتیکس عملی ۲

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: اندودانتیکس عملی ۲
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر افسانه رحمتی، دکتر حامد کرکه آبادی، دکتر مریم خلیلی، دکتر الهام خوش بین ، دکتر زهرا عباسی جوان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر الهام خوشبین
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر الهام خوشبین
- نوع و میزان واحد به تفکیک: عملی ۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دندانپزشکی سال پنجم
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : بخش اندودانتیکس

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

تاریخ	اهداف رفتاری ^۱	روش تدریس ^۲	محیط آموزشی ^۳	وسایل کمک آموزشی ^۴	روش ارزشیابی ^۵
روتیشن های تعیین از طرف معاونت آموزشی	- فراگیر قادر باشد پرونده بیماران را به درستی و با دقت کامل و مهارت کافی با تایید استاد تکمیل کند. - فراگیر قادر باشد رضایت نامه آگاهانه را به طور کامل و با رعایت اخلاق پزشکی دریافت کند. - فراگیر قادر باشد حین انجام درمان موقعیت خود و بیمار را به درستی تنظیم کند.	محتوای درس به صورت آموزش گروه کوچک و نمایش (دمونستریشن) عملی بر روی دندان بیمار جهت آموزش آماده سازی دندانهای خلفی و کنترل مراحل مختلف درمان بیماران و راهنمایی دانشجو ضمن کار خواهد بود.	بخش اندودانتیکس	اسلاید	انجام ریکوارمنت (۱۵ نمره) - حضور به موقع در بخش، رفتار حرفه ای، کنترل عفونت، نگهداری و استفاده صحیح وسایل و انضباط (۵ نمره)
	- فراگیر قادر باشد اصول کنترل عفونت را رعایت کند. - فراگیر قادر باشد دندان تحت درمان را به طور کامل بی حس کند. - فراگیر قادر باشد حفره دسترسی را در دندانهای دو کاناله و مولر به درستی و بدون خطا تهیه کند.				
	- فراگیر قادر باشد دندان تحت درمان را به طور کامل از سایر قسمت های دهان ایزوله کند. - فراگیر قادر باشد آماده سازی کانالهای دوکاناله و مولر را بدون خطا انجام دهد. - فراگیر قادر باشد کانالهای آماده				

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببر، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۳ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۴ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۵ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

				<p>شده را به درستی پر کند.</p> <p>- فراگیر قادر باشد تصاویر رادیوگرافی مورد نیاز حین درمانهای اندودانتیک را به درستی و با زوایای افقی و عمودی مناسب تهیه کند.</p> <p>- فراگیر قادر باشد از وسایل و مواد مورد نیاز درمانهای اندودانتیک به درستی استفاده کند.</p> <p>- فراگیر قادر باشد موارد اورژانس را کنترل کند.</p> <p>- فراگیر قادر باشد ترمیم موقت تاج را به درستی انجام دهد.</p> <p>- فراگیر قادر باشد بیمار را از عوارض احتمالی درمان و اهمیت انجام به موقع ترمیم و بازسازی دائمی تاج آگاه کند و در صورت لزوم به دندانپزشک دیگر ارجاع دهد.</p>
				<p>- فراگیر قادر باشد پرونده بیماران را به درستی و با دقت کامل و مهارت کافی با تایید استاد تکمیل کند.</p> <p>- فراگیر قادر باشد رضایت نامه آگاهانه را به طور کامل و با رعایت اخلاق پزشکی دریافت کند.</p> <p>- فراگیر قادر باشد حین انجام درمان موقعیت خود و بیمار را به درستی تنظیم کند.</p>
				<p>- فراگیر قادر باشد اصول کنترل عفونت را رعایت کند.</p> <p>- فراگیر قادر باشد دندان تحت درمان را به طور کامل بی حس کند.</p> <p>- فراگیر قادر باشد حفره دسترسی را در دندانهای دو کاناله و مولر به درستی و بدون خطا تهیه کند.</p>
				<p>درمان ریشه ۲ مولر ۳ یا ۴ کاناله کشیده شده</p>
				<p>تهیه حفره دسترسی در حداقل یک دندان دو کاناله و دو مولر</p>
				<p>آمادهسازی و پرکردگی ریشه در دندان های دو کاناله و مولر در حداقل ۸ کانال</p>

				درمان پالپ زنده و درمان اورژانس در هر مورد حداقل یک کیس
				پانسمان بین جلسات درمان ریشه با کلسیم هیدروکساید حداقل در یک کیس

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و... محقق می شود:

- ۱- دانشجو باید بتواند تشخیص مربوط به بیماری را با توجه به علائم را بیان کند.
- ۲- دانشجو باید بتواند طرح درمان مربوط به بیمار را بیان کند.

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
مطابق روتیشن های تعیین شده از طرف معاونت آموزشی در ترم مهر ماه	بخش اندودانتیکس	بخش اندودانتیکس

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۶	میزان امتیاز از کل ۲۰
فعالیت درمانی درون بخش	زمان روتیشن	مشاهده	۵
تحویل پرونده ها	پایان ترم	Log book	۱۵
امتحان میان ترم	پایان روتیشن	بسته به نظر اساتید	
امتحان پایان ترم	پایان ترم	بسته به نظر اساتید	
سایر موارد			
مجموع			۲۰

^۶ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.

منابع:

منابع:

اصول و درمان اندودانتیکس والتون-ترابی نژاد ۲۰۱۵

مسیرهای پالپ کوهن ۲۰۱۶