

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : ایمپلنت های دندانی
- نام و نام خانوادگی مدرس: ایده طلیم خانی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: ایده طلیم خانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: محمد رضا جمالپور
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده دندان پزشکی همدان

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیر ی ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
(۱)	دکتر فرحناکی	سیر تکاملی و آشنایی با انواع ایمپلنت و اجزای آن	دانشجو قادر باشد: اجزای ایمپلنت را بشناسد و سیر تکاملی ایمپلنت آگاهی داشته باشد	آگاهی	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
(۲)	دکتر طلیم خانی	ملاحظات آناتومیک در درمان ایمپلنت	دانشجو قادر باشد ساختار های آناتومیک که روی طرح درمان ایمپلنت اثر میگذارد را بشناسد	آگاهی ونگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
(۳)	دکتر طلیم خانی	طراحی ایمپلنت	دانشجو قادر باشد: خصوصیات میکرو و ماکرو ایمپلنت را بشناسد	آگاهی ونگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
(۴)	دکتر پور جبریل	ملاحظات بیولوژیک بافت سخت و نرم اطراف ایمپلنت	دانشجو قادر باشد نکات بیولوژیک مهم در ارتباط با ایمپلنت را بشناسد	آگاهی ونگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
(۵)	دکتر طلیم خانی	انتخاب بیمار و طرح درمان از دیدگاه جراحی	دانشجو قادر باشد نکات مهم در طرح درمان بیمار از نگاه جراحی را بداند	آگاهی ونگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۶	دکتر فتوت	انتخاب بیمار و طرح درمان از نگاه پروتز	دانشجو قادر باش نکات مهم در طرح درمان بیمار از نگاه پروتز را بداند	آگاهی و نگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
۷	دکتر شکری	روش و تکنیک های تصویر برداری تشخیص	دانشجو باید قادر باشد انواع تکنیک های تصویر برداری در درمان ایمپلنت را بشناسد	آگاهی و نگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
۸	دکتر فتوت	کست های تشخیصی و راهنمایی های جراحی	دانشجو قادر باشد اطلاعات کافی از ضرورت کست های تشخیصی قبل از ایمپلنت را داشته باشد	آگاهی و نگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
۹	دکتر طلیم خانی	اصول جراحی ایمپلنت و مراحل آن	دانشجو قادر باشد مراحل جراحی ایمپلنت و اصول آن را بداند	آگاهی و نگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
۱۰	دکتر فتوت	روش های درمانی اوردنچر های متکی بر ایمپلنت	دانشجو قادر باشد موارد کاربرد و انواع طرح درمان های اوردنچر را بشناسد	آگاهی و نگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
۱۱	دکتر فتوت	روش های درمانی پروتز های ثابت متکی بر ایمپلنت	دانشجو قادر باشد انواع پروتز های ثابت متکی بر ایمپلنت -پیچ شونده و سمان شونده- و موارد کاربرد آنها را بشناسد	آگاهی و نگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
۱۲	دکتر طلیم خانی	روش های جراحی پیشرفته	دانشجو قادر باشد: انواع جراحی های بازسازی استخوان و سینوس لیفت را بشناسد	آگاهی و نگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
۱۳	دکتر کوبی	روش های جراحی پیشرفته	دانشجو قادر باشد انواع جراحی های بازسازی بافت نرم را بشناسد	آگاهی و نگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
۱۴	دکتر طلیم خانی	عوارض و شکست در ایمپلنت از دیدگاه جراحی	دانشجو قادر باشد موارد شکست ایمپلنت از دیدگاه جراحی را بشناسد	آگاهی و نگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
۱۵	دکتر فتوت	عوارض و موارد	دانشجو قادر باش موارد	آگاهی	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در

حین تدریس به صورت رندوم		ساعت		و نگرش	شکست ایمپلنت از دیدگاه پروتز را بشناسد	شکست در ایمپلنت از دیدگاه پروتز		
پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم	پاورپوینت	۱,۵	سخنرانی	آگاهی و نگرش	دانشجو قادر باشد روش های تشخیص و درمان پری ایمپلنتایتیس را بشناسد	پری ایمپلنتایتیس	دکتر ربیع نژاد	(۱۶)
پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم	پاورپوینت	۱,۵	سخنرانی	آگاهی و نگرش	دانشجو قادر باشد موارد مورد اهمیت در فالو آپ ایمپلنت را بشناسد	شاخص ها آموزش بهداشت و کنترل های دوره ای	دکتر ظریف پور	(۱۷)

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
امتحان پایان ترم		سوالات تستی	۱۰۰
سایر موارد		کوئیز کلاسی	امتیاز مثبت
مجموع			۱۰۰

منابع:

کتاب میش

کتاب پترسون

کتاب کارانزا

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

