

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس ترمیمی ۲ الف

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : ترمیمی عملی ۲
- نام و نام خانوادگی مدرس: اساتید بخش ترمیمی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر بهاره عسگر توران
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رضایی صوفی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: □ نظری واحد ، × عملی ۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دندان پزشکی، دکتری عمومی، ترم ۸
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : بخش ترمیمی دانشکده دندان پزشکی همدان

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی	وظائف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	ترمیم های آمالگام کلاس ۲	دانشجو باید تمامی اطلاعات بدست آمده از بیمار را به طور دقیق در پرونده تشکیل شده در بخش، ثبت کرده و به تایید استاد راهنمای مربوطه برساند	knowledge, psychomotor	محتوای درس به صورت آموزش گروه کوچک و نمایش (دمونستریشن) عملی بر روی دندان بیمار جهت آموزش تراش و ترمیم دندانهای خلفی و نیز کنترل مراحل مختلف درمان بیماران و راهنمایی هر یک از دانشجویان ضمن کار خواهد بود.	بخش ترمیمی عمومی دانشکده دندان پزشکی همدان	پاورپونت	1- تهیه وسایل مورد نیاز جهت درمان بیماران 2- آماده سازی وسایل غیراستریل جهت ارسال به استریلیزاسیون مرکزی دانشکده 3- کنترل نمودن پرونده بیمار و هماهنگی با قسمت پذیرش بیمار بخش 4- انجام ترمیم آمالگام کلاس ۲ برای یک دندان در هر جلسه	۱-آزمون ورود به بخش (۲ نمره) ۲-آزمون پایان بخش (۲ نمره) ۳-کنترل عفونت (۲ نمره) ۴- ریکترمنت (۹ نمره) ۵-امتحان عملی پایان بخش (۳ نمره) ۶-حضور به موقع در بخش، رفتار حرفه‌ای و

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۵ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

انضباط (۲ نمره)								
	۵- کنترل نمودن کلیه مراحل درمان با اساتید راهنمای حاضر در بخش ۶- شرکت در جلسات ارزیابی ابتدا و آخر بخش					دانشجو باید بتواند بر پایه مشاهده، تاریخچه، تست‌های حیاتی و بررسی رادیوگرافی، تشخیص صحیح را انجام داده و طرح درمان مناسب را برآورد کند	ترمیم های آمالگام کلاس ۲	۲
						دانشجو باید از وسایل به شکل صحیح استفاده کرده و وسایل کاملاً مرتب، در ست درمان قرار داشته باشد		۳
						دانشجو باید با تکنیک مناسب بی‌حسی و حجم لازم ماده بی‌حسی اقدام به بی‌حس کردن بیمار نماید و در صورت لزوم قادر باشد از روشهای بی‌حسی تکمیلی استفاده نماید		۴
						دانشجو باید بتواند وجود پوسیدگی‌ها را تشخیص داده و out line form را به طور مناسب تراش بدهد.		۵
						دانشجو باید بتواند باکس اینتر پروگزیمال را به طور صحیح تراش بدهد و تمامی اصول مورد نیاز را رعایت		۶

						کند		
						دانشجو باید بتواند با استفاده از حس لمس با سوند، پوسیدی های باقی مانده را تشخیص داده و تمام آنها و نیز ترمیم های معیوب باقی مانده را حذف کند.	۶	
						دانشجو باید بتواند نیاز به انجام یا عدم انجام حفاظت پالپ را توضیح داده و آن را به طور مناسب اجرا کند.	۷	
						دانشجو باید بتواند کاربرد صحیح نوار ماتریس، هولدر و وج را به طور مناسب، اجرا کند	۸	
						دانشجو باید بتواند آمالگام را به طور صحیح درون حفره تراش داده شده قرار داده، فشرده کرده، و شکل دهد	۹	
						دانشجو باید بتواند تماس های اکلوزالی دندان ترمیم شده را به شکل صحیح تنظیم کرده و انجام دهد	۱۰	
						دانشجو باید بتواند توصیه های لازم پس از ترمیم دندان را برای بیمار تشریح کرده و بیمار را ترخیص کند.	۱۱	
						دانشجو باید تمام اقدامات انجام شده جهت انجام ترمیم	۱۲	

						دندان را مرحله به مرحله در رونده بیمار ثبت کرده و به تایید استاد برساند		
						دانشجو باید بتواند اصول کنترل عفونت را به طور کامل رعایت کند.	۱۳	

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و.... محقق می شود:

۱- دانشجو باید بتواند با توجه به علایم و معاینه کلینیکی و تصاویر رادیوگرافی، تشخیص صحیح مربوط به بیماری را بیان کند.

۲- دانشجو باید بتواند طرح درمان مناسب مربوط به بیمار را بیان کند.

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
مطابق روتیشن های تعیین شده از طرف معاونت آموزشی در ترم بهمن ماه	بخش ترمیمی عمومی دانشکده دندان پزشکی	بخش ترمیمی عمومی

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی	تاریخ	نوع ارزشیابی
	مشاهده توسط اساتید راهنما	زمان روتیشن	فعالیت درمانی درون بخش
۱۲ نمره	Log book و ریکوارمنت	پایان ترم	تحویل پرونده ها
۲ نمره	آزمون کتبی با سوالات تشریحی و کوتاه پاسخ	شروع ترم	امتحان ورود به بخش
۲ نمره	آزمون کتبی با سوالات تشریحی و کوتاه پاسخ	پایان ترم	امتحان پایان ترم
۲ نمره	مشاهده توسط اساتید راهنما	زمان روتیشن	کنترل عفونت
۲ نمره	مشاهده توسط اساتید راهنما و منشی بخش	زمان روتیشن	انضباط

٢٠ نمره		پایان ترم	مجموع
---------	--	--------------	-------

منابع:

Sturdevants Art & Science Of Operative Dentistry, 7th edition.