

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس آناتومی و مورفولوژی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :..... آناتومی و مورفولوژی.....
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مداح
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مداح
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رضایی صوفی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: □ نظری واحد ، ■ عملی ۲..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: .. دکترای حرفه ای دندانپزشکی.....
- زمان درس: نیمسال..... دوم
- مکان آموزش :فانتوم ترمیمی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی ^۵	روش ارزشیابی
۱		آشنایی با اصطلاحات آناتومی دندان	در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند: ۱- نواحی مختلف دهان (کوادرانت) را تشخیص دهد. ۲- دندانهای شیری و دائمی را طبقه بندی کند. ۳- اصطلاحات مربوط به مرفولوژی دندان را تعریف نماید. ۴- برجستگی های تاج را نام ببرد. ۵- برجستگی های تاج را تشخیص دهد. ۶- فرورفتگی های تاج را نام ببرد. ۷- فرورفتگی های تاج را تشخیص دهد.	knowledge	سخنرانی و بحث گروهی آموزش تئوری بصورت مجازی	فانتوم ترمیمی	پاورپوینت، فیلم آموزشی ویس تدریس	پرسش و پاسخ
۲		آشنایی با روشهای نام گذاری دندانهای شیری و دائمی	در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند: ۱- دندانهای شیری و دائمی را بر اساس سیستم اونیورسال نام گذاری کند. ۲- دندانهای شیری و	psychomotor	دموی عملی سخنرانی			پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۵ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

					دائمی را بر اساس سیستم FDI نام گذاری کند. ۳- دندانهای شیری و دائمی را بر اساس سیستم پالمر نام گذاری کند. ۴- از روی نام دندان هر یک از دندانهای شیری و دائمی را تشخیص دهد			
پرسش و پاسخ و تحویل تراش			دموی عملی و سخنرانی	psychomotor	در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند: ۱- مختصات آناتومیک سطح لبیال دندانهای ثنایای بالا را شرح دهد. ۲- مختصات آناتومیک سطوح پروگزیمال دندانهای ثنایای بالا را شرح دهد. ۳- مختصات آناتومیک سطح پالاتال دندانهای ثنایای بالا را شرح دهد. ۴- مختصات آناتومیک دندانهای ثنایای بالا را از نمای انسیزال شرح دهد. ۵- دندانهای ثنایای بالا را با هم مقایسه کند. ۶- شباهت ها و تفاوت های دندانهای ثنایای بالا را از هر نما بیان کند.	شناخت و بررسی دندانهای ثنایای بالا و تراش آنها		۳
پرسش و پاسخ و تحویل تراش			دموی عملی	psychomotor	در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند: ۱- مختصات آناتومیک سطح لبیال دندانهای ثنایای پائین را شرح دهد. ۲- مختصات آناتومیک سطوح پروگزیمال دندانهای ثنایای پائین را	شناخت و بررسی دندانهای ثنایای پائین و تراش آنها		۴

					<p>شرح دهد.</p> <p>۳- مختصات آناتومیک سطح پالاتال دندانهای ثنایای پائین را شرح دهد.</p> <p>۴- مختصات آناتومیک دندانهای ثنایای پائین را از نمای انسیزال شرح دهد.</p> <p>۵- دندانهای ثنایای پائین را با هم مقایسه کند.</p> <p>۶- شباهت ها و تفاوت های دندانهای ثنایای پائین را از هر نما بیان کند.</p>		
پرسش و پاسخ و تحویل تراش			دموی عملی	psychomotor	<p>در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند:</p> <p>۱- مختصات آناتومیک سطح لبیال دندانهای کانین را شرح دهد.</p> <p>۲- مختصات آناتومیک سطوح پروگزیمال دندانهای کانین را شرح دهد.</p> <p>۳- مختصات آناتومیک سطح پالاتال دندانهای کانین را شرح دهد.</p> <p>۴- مختصات آناتومیک دندانهای کانین را از نمای انسیزال شرح دهد.</p> <p>۵- دندانهای کانین بالا و پائین را با هم مقایسه کند.</p> <p>۶- شباهت ها و تفاوت های دندانهای کانین بالا و پائین را از هر نما بیان کند.</p>	شناخت و بررسی دندانهای کانین دائمی و تراش آنها	۵

پرسش و پاسخ و تحویل تراش			دموی عملی	psychomotor	در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند: ۱- مختصات آناتومیک سطح لبیال دندانهای پرمولر بالا را شرح دهد. ۲- مختصات آناتومیک سطوح پروگزیمال دندانهای پرمولر بالا را شرح دهد. ۳- مختصات آناتومیک سطح پالاتال دندانهای پرمولر بالا را شرح دهد. ۴- مختصات آناتومیک سطح اکلوزال دندانهای پرمولر بالا را شرح دهد. ۵- دندانهای پرمولر اول و دوم بالا را با هم مقایسه کند. ۶- شباهت ها و تفاوت های دندانهای پرمولر اول و دوم بالا را از هر نما بیان کند.	شناخت و بررسی دندانهای پرمولر بالا و تراش آنها	۶
پرسش و پاسخ و تحویل تراش			دموی عملی -	psychomotor	در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند: ۱- مختصات آناتومیک سطح لبیال دندانهای پرمولر پائین را شرح دهد. ۲- مختصات آناتومیک سطوح پروگزیمال دندانهای پرمولر پائین را شرح دهد. ۳- مختصات آناتومیک سطح پالاتال دندانهای پرمولر پائین را شرح دهد. ۴- مختصات آناتومیک	شناخت و بررسی دندانهای پرمولر پائین و تراش آنها	۷

					<p>سطح اکلوزال دندانهای پرمولر پائین را شرح دهد.</p> <p>۵- دندانهای پرمولر اول و دوم پائین را با هم مقایسه کند.</p> <p>۶- شباهت ها و تفاوت های دندانهای پرمولر اول و دوم پائین را از هر نما بیان کند.</p> <p>۷- دندانهای پرمولر بالا و پائین را با هم مقایسه کند.</p>			
پرسش و پاسخ و تحویل تراش			دموی عملی و سخنرانی	psychomotor	<p>در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند:</p> <p>۱- نحوه استقرار دندانها در قوس فکی را شرح دهد.</p> <p>۲- رابطه منطقه تماس و ایمبراژورها را شرح دهد.</p> <p>۳- تغییرات منطقه تماس و ایمبراژور را در قوس فکی از قدام به خلف بیان کند.</p> <p>۴- قوانین مربوط به حداکثر برجستگی دندانها را نام ببرد.</p> <p>۵- اهمیت بازسازی صحیح کانتورهای دندان را بیان کند.</p> <p>۶- اثرات کانتور دندانها بر سلامت لثه را نام ببرد.</p> <p>۷- قوانین مربوط به انحناي سرویکال دندانها را نام ببرد.</p> <p>۸- ترتیب و سن رویش</p>	آشنایی با قوس های دندان و قوانین آن	۸	

					دندانهای دائمی را بیان کند.			
پرسش و پاسخ و تحویل تراش			سخنرانی و دموی عملی	psychomotor	<p>در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند:</p> <p>۱- مختصات آناتومیک سطح لبیال دندانهای مولر بالا را شرح دهد.</p> <p>۲- مختصات آناتومیک سطوح پروگزیمال دندانهای مولر بالا را شرح دهد.</p> <p>۳- مختصات آناتومیک سطح پالاتال دندانهای مولر بالا را شرح دهد.</p> <p>۴- مختصات آناتومیک سطح اکلوزال دندانهای مولر بالا را شرح دهد.</p> <p>۵- دندانهای مولر بالا را با هم مقایسه کند.</p> <p>۶- شباهت ها و تفاوت های دندانهای مولر بالا را از هر نما بیان کند.</p>	شناخت و بررسی دندانهای مولر دائمی بالا و تراش آنها		۹
پرسش و پاسخ و تحویل تراش			سخنرانی و دموی عملی	psychomotor	<p>در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند:</p> <p>۱- مختصات آناتومیک سطح لبیال دندانهای مولر بالا را شرح دهد.</p> <p>۲- مختصات آناتومیک سطوح پروگزیمال دندانهای مولر بالا را شرح دهد.</p> <p>۳- مختصات آناتومیک سطح پالاتال دندانهای مولر بالا را شرح دهد.</p> <p>۴- مختصات آناتومیک سطح اکلوزال دندانهای مولر بالا را شرح دهد.</p> <p>۵- دندانهای مولر بالا را</p>	شناخت و بررسی دندانهای مولر دائمی پائین و تراش آنها		۱۰

					با هم مقایسه کند. ۶- شباهت ها و تفاوت های دندانهای مولر بالا را از هر نما بیان کند.			
پرسش و پاسخ و تحویل تراش			سخنرانی و دموی عملی	psychomotor	در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند: ۱- آنومالی های دندانانی از نظر تعداد را نام ببرد. ۲- آنومالی دندانانی از لحاظ شکل را نام ببرد. ۳- انواع کلسیفیکاسیون غیر طبیعی دندان را نام ببرد و تعریف کند. ۴- شیوع هر یک از آنومالی های دندان را مقایسه کند. ۵- شیوع آنومالی در هر یک از دندانها را مقایسه کند. ۶- با دیدن تصویر هر یک از آنومالی ها آن را تشخیص دهد. ۷- علل ایجاد هر یک از آنومالی های دندان را بیان کند.	شناخت آنومالی های دندان های دائمی ماگزینا و مندیل		۱۱
پرسش و پاسخ و تحویل تراش			سخنرانی و دموی عملی	psychomotor	در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند: ۱- علت لزوم شناخت پالپ را بیان کند ۲- چگونگی تکامل شکل پالپ را شرح دهد ۳- از شکل خارجی دندان شکل احتمالی پالپ را قضاوت کند (به میزان ۱۰۰٪ بر اساس کتاب آناتومی دندان دکتر بهناز و شفق).	شناخت آناتومی پالپ دندان های دائمی و خصوصیات مهم آن		۱۲

پرسش و پاسخ و تحویل تراش			سخنرانی و بحث گروهی	psychomotor	در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند: ۱- عوامل مؤثر در تغییر شکل آناتومی پالپ را شرح دهد ۲- آناتومی پالپ دندانهای دائمی را توضیح دهد	شناخت آناتومی پالپ دندان های دائمی و خصوصیات مهم آن	۱۳
پرسش و پاسخ			سخنرانی و بحث گروهی	knowledge	در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند: ۱- تفاوت های دندانهای شیری و دائمی را شرح دهد ۲- آناتومی دندانهای شیری را خصوصاً در مورد مولر اول توضیح داده و مقایسه کند	شناخت آناتومی دندان های شیری و خصوصیات مهم آن	
پرسش و پاسخ			سخنرانی و بحث گروهی	knowledge	در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند: ۱- علت اهمیت دندانهای شیری را بیان کند ۲- شباهت های کلی دندانهای شیری و دائمی را بیان کند به میزان ۷۰٪	شناخت آناتومی دندان های شیری و خصوصیات مهم آن	
پرسش و پاسخ			سخنرانی و بحث گروهی	psychomotor	در پایان این جلسه دانشجویان باید بتوانند: ۱- اثر تغییرات سنی بر روی دندانها را شرح دهد ۱- از چگونگی سایش، شکل و محل دندان را بیان کند) ۳- با توجه به شکل ریشه ها	شناخت دندان های کشیده شده انسانی	

					محل دندان را قضاوت کند) به میزان ۹۰٪. ۴- دندانهای عقل را تمیز دهد) به میزان ۹۰٪. ۵- پرمولرهای بالا و پائین را از هم جدا کند). ۶- دندانهای شیری و دائمی مشابه را با هم مقایسه کند			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و... محقق می شود:

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
روتیشن های تعیین شده	فانتوم ترمیمی	فانتوم ترمیمی

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۷	تاریخ	نوع ارزشیابی
۱۰	تحويل دندانهای تراش داده شده		فعالیت درون بخش
			ارائه پروژه
۵	تراش دندان و آزمون تشریحی و کوتاه پاسخ		امتحان میان ترم
۵	تراش دندان و آزمون تشریحی و کوتاه پاسخ		امتحان پایان ترم
			سایر موارد
۲۰			مجموع

^۷ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، 360°، Mini CEX، DOPS و... باشد.

منابع:

آناتومی و مورفولوژی دکتر حسن بهناز