

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس کمپلکس پالپ و پری اپیکال

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: کمپلکس پالپ و پری اپیکال
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر ایرانی، دکتر ستاره شجاعی ، دکتر حامد کرکه ابادی، دکتر مریم خلیلی، دکتر الهام خوش بین
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر الهام خوش بین
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر الهام خوش بین
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری حرفه ای دندانپزشکی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : کلاس ۱

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	۷/۱۶	جنین شناسی و بافت شناسی پالپ	۱-۱- دانشجو بتواند: پالپ را تعریف نماید. ۱-۲- ویژگی های هیستوپاتولوژیک آن را توضیح دهد.	) Cog* , Aft , Psy ( ) Cog* , Aft , Psy	سخنران، پرسش و پاسخ، فیلم آموزشی	۲	اسلاید	ارزشیابی سازنده در طی (Quiz) ترم امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریحی)
۲	۷/۲۳	جنین شناسی و بافت شناسی پری رادیکولر	۱-۲- دانشجو بتواند: جنین شناسی پالپ را تعریف نماید. ۲-۲- ویژگی های هیستوپاتولوژیک آن را توضیح دهد.	(Cog* , Aft , Psy) (Cog* , Aft , Psy)	سخنران، پرسش و پاسخ، فیلم آموزشی	۲	اسلاید	ارزشیابی سازنده در طی (Quiz) ترم امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریحی)

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

(ی)								
ارزشیابی سازنده در طی ترم (Quiz)	اسلا ید	۱	سخنران ، ی پرسش و پاسخ	(Cog * , Aft , Psy) (Cog * , Aft , Psy) (Cog * , Aft , Psy) (Cog * , Aft , Psy)	۱-۳-دانشجو بتواند گرانولوم و سیست پری اپیکال را توضیح دهد. ۳-۲-ویژگی های هیستوپاتولوژیک آنها را توضیح دهد. ۳-۳-ویژگی های رادیولوژیک آنها را توضیح دهد. ۴-۳-درمان آنها را توضیح دهد.	عوامل محرک پالپ (میکروبی، شیمیایی، فیزیکی)	۷\۳۰	۳
ارزشیابی سازنده در طی ترم (Quiz)	اسلا ید	۱	سخنران ، ی پرسش و پاسخ	(Cog * , Aft , Psy) (Cog * , Aft , Psy) (Cog * , Aft , Psy) (Cog * , Aft , Psy)	۱-4-دانشجو بتواند آبه پری اپیکال و استئومیلیت را توضیح دهد. ۲-4-ویژگی های هیستوپاتولوژیک آنها را توضیح دهد. ۳-4-ویژگی	هیستوپاتولوژ ی بیماری های پالپ	۸\۷	۴

				Aft , Psy)	های رادیولوژیک آنها را توضیح دهد. 4-4- درمان آنها را توضیح دهد.			
ارزشیابی سازنده در طی ترم(Quiz)	اسلا ید	۱	سخنراذ , ی, پرسش و پاسخ	) Cog* , Aft , Psy ( ) Cog* , Aft , Psy ( ) Cog* , Aft , Psy (	1-5 از فراگیر انتظار می رود تفاوت ارزیابی کلینیکی و رادیوگرافی و اولویت بندی آنها را در تشخیص بداند. رادیوگرافی های تشخیصی برای درمان ریشه را بشناسد. 2-5 اصول تهیه رادیوگرافی های تشخیصی اولیه و حین کار درمان ریشه را بداند. 5- 3-	هیستوپاتولوژ ی بیماری های پری رادیکولر	۸\۱۴	۵
ارزشیابی سازنده در طی ترم(Quiz)	اسلا ید	۱	سخنراذ , ی, پرسش و پاسخ	) Cog* , Aft , Psy (	از فراگیر انتظار می رود در پایان جلسه انواع بیماری های پالپ	علایم کلینیکی بیماری های پالپ	۸\۲۱	6

امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریحی) (ی)				( ) Cog* , Aft , (Psy ) Cog , Aft* , (Psy	و اتیولوژی هر کدام را بشناسد. - از فراگیر انتظار می رود در پایان جلسه علایم کلینیکی و درمان هر کدام را بیان کند.			
ارزشیابی سازنده در طی (Quiz) ترم	اسلا	۱	سخنران ی، پرسش و پاسخ	( ) Cog* , Aft , (Psy ) Cog* , Aft , (Psy	از فراگیر انتظار می رود در پایان جلسه انواع بیماری های پری رادیکولر و اتیولوژی هر کدام را بشناسد. - از فراگیر انتظار می رود در پایان جلسه علایم کلینیکی و رادیوگرافی و درمان هر کدام را بیان کند.	علایم کلینیکی بیماری های پری رادیکولر	۹۵	7
ارزشیابی سازنده در طی (Quiz) ترم	اسلا	۱	سخنران ی، پرسش و پاسخ،	(Cog * , Aft , (Psy ) (Cog * , Aft , (Psy	نوع تست های تشخیصی در بیماریهای پالپ و پری اپکس را	تشخیص و طرح درمان در اندودانتیکس	۹۵	8

امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریحی) (ی)			فیلم آموزشی	* , Aft , Psy) (Cog * , Aft , Psy) (Cog * , Aft , Psy)	بشناسد. ۱۲-۳- اصول انجام صحیح تست ها و چگونگی کاربرد ابزار آنها را بداند. ۱۲-۲- علائم بیمار را در هر نوع بیماری پری اپیکال بداند.			
ارزشیابی سازنده در طی ترم (Quiz) امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریحی) (ی)	اسلا	۱	سخنران ی، پرسش و پاسخ	) Cog* , Aft , Psy ( ) Cog* , Aft , Psy) (Psy Cog* , Aft , Psy) ( ) Cog* , Aft , Psy) ( ) Cog* , Aft , Psy)	1- تفاوت های بافت پری اپیکال و بافت پالپ را توضیح دهد. 2- مدیاتورهای اختصاصی و غیر اختصاصی ضایعات پری اپیکال را نام برده و توضیح دهد. 3- طبقه بندی ضایعات پری اپیکال و اتیولوژی و علائم کلینیکی و نمای هیستولوژیکی و رادیوگرافیک آنها را توضیح	ارایه کیس در خصوص بیماری های پالپ و پری رادیکولر و طرح درمان	۹\۱۲	9

				<p>Cog* Aft (Psy)</p> <p>دهد. - 4 چگونگی درمان لازم هر کدام شامل بافت پری اپیکال نرمال، التهاب سمپتوماتیک اپیکال، التهاب بدون علامت اپیکال کاندنسینگ استئیس، آبسه حاد اپیکال، آبسه فونیکس و آبسه مزمن اپیکال را توضیح دهد. - 5 مختصری در مورد ضایعات غیراندودانتیک پری اپیکال و تشخیص افتراقی آنها و اتیولوژی و علایم کلینیکی نمای هیستولوژیک، نما ی رادیوگرافیک و درمان هر کدام توضیح دهد.</p>		
--	--	--	--	---	--	--





ارزشیابی سازنده در طی ترم (Quiz)	اسلا ید	۱	سخنران ی، پرسش و پاسخ	) Cog* , Aft , Psy ( ) Cog* , Aft , (Psy ) Cog* , Aft , (Psy	1- از فراگیر انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد روند پاسخ های ایمنی در بیماریهای پری آپکس را شرح دهد. ۲- از فراگیر انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد سلولهای درگیر در بیماریهای پری اپیکال را به ترتیب اهمیت ذکر کند. ۳- از فراگیر انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد قادر باشد که سلولهای درگیر در مرحله حاد و مزمن را تفکیک کند. ۴- از فراگیر انتظار می رود در پایان جلسه قادر	ایمنی شناسی اندودانتیکس	۹\۲۶	1 1
---	------------	---	--------------------------------	---	---	----------------------------	------	--------

					باشد قادر باشد داروهای موثر در جلوگیری از روند التهاب را تشخیص دهد.			
ارزشیابی سازنده در طی ترم(Quiz)  امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریح ی)	اسلا ید	۱	سخنران ی، پرسش و پاسخ	) Cog* , ' Aft , ' Psy ( ) Cog* , ' Aft , ' (Psy ) Cog* , ' Aft , ' (Psy	۱-۲-مراحل و توالی مراحل ترمیم بیماری پری اپیکال بعد از درمان کانال ریشه موفق را توضیح دهد. ۲-۲-مفاهیم ترمیم و رژنراسیون و عوامل موثر بر وقوع آنها را شرح دهد. ۲-۳- با توجه به دانسته ها و شواهد بالینی، ضایعات اندودانتیک را از ضایعات غیر اندودانتیک به افتراق تشخیص دهد.	روند ترمیم هیستولوژیک در بیماری های پالپ و پری اپیکال	۹\۲۶	1 2
ارزشیابی	اسلا	۱				آشنایی با	\۱۷	1 5

سازنده در طی ترم (Quiz)	ید				از فراگیر انتظار می رود نمای بافت شناسی پالپ و التهاب آن را بشناسد-1-15 تفاوت پالپیت قابل برگشت و غیر قابل برگشت را در نمای هیستولوژیک بداند. -2-15 نمای هیستولوژیک ضایعه پری اپیکال را بشناسد -3-15 نمای هیستولوژیک گرانو لوم پری اپیکال را از سیست پری اپیکال افتراق دهد.	نمای هیستولوژی پالپ و بافتهای پری رادیکولر در سلامت و بیماری	۱۰	
-------------------------------	----	--	--	--	---	--	----	--

#### شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
	بسته به نظر اساتید		کوئیز
	بسته به نظر اساتید		ارائه پروژه
	بسته به نظر اساتید		امتحان میان

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

			ترم
۱۰۰	سوالات چهار گزینه ای، کوتاه جواب، تشریحی		امتحان پایان ترم
			سایر موارد
۱۰۰			مجموع

منابع:

- 1- پاتولوژی نوپل
- 2- مسیره‌های پالپ کوهن
- 3- اندودانتیکس ترابی نژاد