

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی نظری ۲
- نام و نام خانوادگی مدرس: خانم دکتر مسچی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: خانم دکتر مسچی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر مسچی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دندانپزشکی عمومی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۰۲
- مکان آموزش : کلاس هاس دانشکده دندانپزشکی

نام و نام خانوادگی مدرس: خانم دکتر مرجانه مسچی

| ردیف | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ^۱ | حیطه یادگیری ^۲ | روش تدریس ^۳ | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی ^۴ |
|------|---|--|---------------------------|-------------------------------|----------|------------------|----------------------------|
| ۱ | برنامه راهبردی پیشگیری (پوسیدگی) | ۱- دانشجو عوامل خطر پوسیدگی را بتواند بیان کند ۲- اهمیت ارزیابی خطر را توضیح دهد ۳- دانشجو باید بتواند حداقل سه مورد از راهکار های پیشگیری از پوسیدگی را بیان کند | شناختی، نگرشی | سخنرانی، بحث گروهی، بارش فکری | ۱ ساعت | Power point | پرسش و پاسخ و حضور به موقع |
| ۲ | برنامه راهبردی پیشگیری (بیماری های پرپودنتال) | ۱- مرور بیماری های پرپودنتال و اهمیت آن در سلامت جامعه ۲- ارائه راهکارهای پیشگیری از بیماری های پرپودنتال | شناختی، نگرشی | سخنرانی، بحث گروهی، بارش فکری | ۱ ساعت | Power point | پرسش و پاسخ و حضور به موقع |
| ۳ | برنامه راهبردی پیشگیری (مال اکلوزن) | ۱- آشنایی کلی با مال اکلوزن ها ۲- آشنایی با اپیدمیولوژی مال اکلوزن در ایران و جهان ۳- آشنایی با مدیریت فضا اکلوزن ۴- تشخیص ارجاع به موقع کودکان جهت ارتودنسی برای جلوگیری از مال اکلوزن | شناختی، نگرشی | سخنرانی، بحث گروهی، بارش فکری | ۱ ساعت | Power point | پرسش و پاسخ و حضور به موقع |
| ۴ | برنامه راهبردی پیشگیری (تراما) | ۱- دانشجو با انواع تروما و سبب شناسی و مدیریت آن آشنا شود ۲- دانشجو با راهکار های پیشگیری آسیب های دندانی آشنا شود | شناختی، نگرشی | سخنرانی، بحث گروهی، بارش فکری | ۱ ساعت | Power point | پرسش و پاسخ و حضور به موقع |
| ۵ | برنامه راهبردی پیشگیری (فلوروزیس) | ۱- یادآوری تعریف فلوروزیس ۲- تشخیص فلوروزیس ۳- آشنایی با علل فلوروزیس ۴- آشنایی با راهکار های پیشگیری از فلوروزیس | شناختی، نگرشی | سخنرانی، بحث گروهی، بارش فکری | ۱ ساعت | Power point | پرسش و پاسخ و حضور به موقع |
| ۶ | Risk assessment | ۱- دانشجو بتواند عوامل خطر را برشمارد ۲- اهمیت Risk assessment و کاربرد آن را توضیح دهد | شناختی، نگرشی | سخنرانی، بحث گروهی، بارش فکری | ۱ ساعت | Power point | پرسش و پاسخ و حضور به موقع |

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

| | | | | | |
|--|--|--|------|------------------------------------|--|
| | | | فکری | ۳- چگونگی ارزیابی خطر را توضیح دهد | |
|--|--|--|------|------------------------------------|--|

- نام و نام خانوادگی مدرس: خانم دکتر شیراحمدی

| ردیف | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ^۵ | حیطه یادگیری | روش تدریس ^۶ | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی ^۸ |
|------|--|---|---------------|-------------------------------|----------|------------------|----------------------------|
| ۷ | Community assessment | جدول CAT را بداند. ریسک فرد را برای ابتلا به پوسیدگی محاسبه کند. مراقبت فردی بر اساس ریسک بیمار را بداند. | شناختی، نگرشی | سخنرانی، بحث گروهی، بارش فکری | ۱ ساعت | Power point | پرسش و پاسخ و حضور به موقع |
| ۸ | اقتصاد سلامت و نظام عرضه و تقاضا در خدمات دندانپزشکی | عوامل اقتصادی موثر بر سلامت را بداند و نظام بیمه ها را بداند. نظام عرضه و تقاضا را بداند. | شناختی، نگرشی | سخنرانی، بحث گروهی، بارش فکری | ۱ ساعت | Power point | پرسش و پاسخ و حضور به موقع |
| ۹ | نظام سلامت در ایران و جهان | وضعیت بهداشت دهان و دندان در ایران را توضیح دهد. توزیع جغرافیایی پوسیدگی در جهان را بشناسد. | شناختی، نگرشی | سخنرانی، بحث گروهی، بارش فکری | ۱ ساعت | Power point | پرسش و پاسخ و حضور به موقع |
| ۱۰ | نظام سلامت در ایران و جهان | وضعیت بهداشت دهان و دندان در ایران را توضیح دهد. توزیع جغرافیایی پوسیدگی در جهان را بشناسد. | شناختی، نگرشی | سخنرانی، بحث گروهی، بارش فکری | ۱ ساعت | Power point | پرسش و پاسخ و حضور به موقع |
| ۱۱ | برنامه ریزی در نظام سلامت | تعریف مدیریت و مبانی آنرا بداند. چرخه برنامه ریزی عملیاتی مدیریت را بشناسد. | شناختی، نگرشی | سخنرانی، بحث گروهی، بارش فکری | ۱ ساعت | Power point | پرسش و پاسخ و حضور به موقع |
| ۱۲ | برنامه ریزی | تعریف مدیریت و مبانی آنرا بداند. | شناختی، | سخنرانی، | ۱ | Power point | پرسش و |

^۵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۷ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

| | | | | | | |
|---------------------|--|------|----------------------|-------|--|--------------|
| پاسخ و حضور به موقع | | ساعت | بحث گروهی، بارش فکری | نگرشی | چرخه برنامه ریزی عملیاتی مدیریت را بشناسد. | درنظام سلامت |
|---------------------|--|------|----------------------|-------|--|--------------|

- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر امیری

| جلسه | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ^۹ | حیطه یادگیری ^{۱۰} | روش تدریس | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی ^{۱۲} |
|------|-------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|----------|------------------|---|
| ۱۳ | برنامه راهبردی پیشگیری (کنسر) | ۱- چند مورد از برنامه های راهبردی پیشگیری از کنسر نام ببرد ۲- نقش خود را به عنوان دندانپزشک در پیشگیری از کنسر توضیح دهد، ۳- بتواند بیمار خود را در جهت داشتن سبک زندگی بزای پیشگیری از کنسر متقاعد کند، ۴- در زمینه ی پیشگیری از کنسر برای بیماران خود تبلیغ کند. | knowledge, attitude, psychomotor | سخنرانی بحث در گروه های کوچک | ۱ ساعت | | حضور به موقع و فعالیت کلاسی (پرسش و پاسخ) |
| ۱۴ | برنامه راهبردی پیشگیری (ترک) | ۱- برنامه های مطرح پیشگیری و ترک دخانیات را نام ببرد، ۲- 5A و 5R را توضیح | knowledge, attitude, psychomotor | سخنرانی بحث در گروه | ۱ ساعت | | حضور به موقع و فعالیت کلاسی (پرسش و پاسخ) |

^۹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۱۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۱۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۱۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

| | | | | | | |
|---|--------|------------------------------|----------------------------------|--|---|----------|
| | | | های کوچک | | دهد و مقایسه کند، ۳- به 5A اعتقاد پیدا کند و برای همه ی بیماران خود آن را به کار گیرد، ۴- بتواند بیماران خود را جهت ترک دخانیات متقاعد کند و با آن ها همکاری نماید. ۵- ترک دخانیات را به عنوان دندانپزشک در جامعه تبلیغ کند. | دخانیات) |
| حضور به موقع و فعالیت کلاسی (پرسش و پاسخ) | ۱ ساعت | سخنرازی بحث در گروه های کوچک | knowledge, attitude, psychomotor | ۱- دندانپزشکی محافظه کارانه را توضیح دهد ۲- به MID اعتقاد پیدا کند ۳- درمان و پیگیری را به عنوان دندانپزشک به صورت محافظه کارانه انجام دهد | دندانپزشکی محافظه کارانه | ۱۵ |

شیوه نمره دهی

| میزان امتیاز از کل | ابزار ارزشیابی ^{۱۳} | تاریخ | نوع ارزشیابی |
|--------------------|---|-------|------------------|
| | | | کوئیز |
| | | | ارائه پروژه |
| | | | امتحان میان ترم |
| ۱۸ نمره | آزمون چهار گزینه ای | | امتحان پایان ترم |
| ۱ نمره | حضور به موقع و فعالیت کلاسی و پرسش و پاسخ | | سایر موارد |
| ۲۰ نمره | | | مجموع |

منابع:

- در آمدی بر دندانپزشکی اجتماعی تألیف دکتر شاهرخ قیصری
- دندانپزشکی کودکان و نوجوانان- مک دونالد ۲۰۱۱- ترجمه دکتر قاسم میقانی
- سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی - وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

^{۱۳} ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

- منابع دندانپزشکی اجتماعی، مبانی سلامت دهان و دندان کتاب اول فصل هفتم. از دکتر ابراهیم جباری