

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : جامعه شناسی سلامت
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مسچی دکتر شیراحمدی دکتر امیری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر شیراحمدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر مسچی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دندانپزشکی عمومی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش : کلاس های دانشکده دندانپزشکی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	مفهوم و محتوای جامعه شناسی و کلیات و تاریخچه ارتباط جامعه شناسی با سلامت	۱- آشنایی با تاریخچه جامعه شناسی ۲- تعریف جامعه شناسی سلامت ۳- آشنایی با ابعاد جامعه شناسی ۴- آشنایی با روش های ارتقا سلامت	knowledge, attitude	سخنرانی بحث در گروه های کوچک	۱ ساعت	POWERPOINT	حضور به موقع و فعالیت کلاسی
۲	محیط، جامعه و سلامت و بیماری	۱- تعریف بیماری ۲- بیماری و فرهنگ پذیری ۳- آشنایی با ارتباط سلامت و جامعه ۴- آشنایی با ارتباط و تاثیر بیماری ها بر محیط و جامعه	knowledge, attitude	سخنرانی بحث در گروه های کوچک	۱ ساعت	POWERPOINT	حضور به موقع و فعالیت کلاسی
۳	سواد رسانه ای	معرفی و تعریف سواد رسانه ای آشنایی با تاریخچه سواد رسانه اهمیت سواد رسانه ای و تاثیرات آن	knowledge, attitude	سخنرانی بحث در گروه های کوچک	۱ ساعت	POWERPOINT	حضور به موقع و فعالیت کلاسی

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

- نام و نام خانوادگی مدرس: خانم دکتر شیر احمدی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۵</sup>	حیطه یادگیری <sup>۶</sup>	روش تدریس <sup>۷</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۴	مولفه های اجتماعی ارتقاء سلامت	۱- معرفی مولفه های ارتقا سلامت ۲- عوامل اجتماعی موثر بر سلامت ۳- شاخص های عدالت در سلامت	knowledge, attitude	سخنرانی بحث در گروه های کوچک	۱ ساعت	POWERPOINT	حضور به موقع و فعالیت کلاسی
۵	جامعه پذیری و ارتقای سلامت	آشنایی با تاثیر جامعه بر ارتقا سلامت عوامل فرهنگی اقتصادی و اجتماعی موثر بر ارتقا سلامت	knowledge, attitude	سخنرانی بحث در گروه های کوچک	۱ ساعت	POWERPOINT	حضور به موقع و فعالیت کلاسی
۶	تاثیر عوامل فرهنگی در تصمیمات بهداشتی و ارتقای سلامت	توصیف درد در فرهنگ تضادهای فرهنگی در جامعه	knowledge, attitude	سخنرانی بحث در گروه های کوچک	۱ ساعت	POWERPOINT	حضور به موقع و فعالیت کلاسی
۸	انحراف، بیماری های اجتماعی و آسیب های اجتماعی	آشنایی با رفتارهای گروهی تعامل اجتماعی و روحیه گروهی در آسیب شناسی اجتماعی	knowledge, attitude	سخنرانی بحث در گروه های کوچک	۱ ساعت	POWERPOINT	حضور به موقع و فعالیت کلاسی

- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر امیری

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۹</sup>	حیطه یادگیری <sup>۱۰</sup>	روش تدریس <sup>۱۱</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۱۲</sup>
------	---------------	---------------------------	----------------------------	-------------------------	----------	------------------	----------------------------

<sup>۵</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۶</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.  
<sup>۷</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۸</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

<sup>۹</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۱۰</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

۱۴	مشکلات و تنگناهای اجتماعی در کشورهای در حال توسعه	۱- مشکلات و تنگناهای اجتماعی در ایران را نام ببر، ۲- اثر آن ها را بر سلامت توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند	knowledge, attitude	سخنرانی بحث در گروه های کوچک	۱ ساعت	POWERPOINT	حضور به موقع و فعالیت کلاسی
	سواد سلامت	آشنایی با تعریف سواد سلامت درک اهمیت سواد سلامت بررسی سطح سواد سلامت در ایران و جهان راهکارهای افزایش سواد سلامت توسط دندانپزشک	knowledge, attitude	سخنرانی بحث در گروه های کوچک	۱ ساعت	POWERPOINT	حضور به موقع و فعالیت کلاسی

### شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۱۳</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
ارائه پروژه		<b>ارائه ی گروهی در زمینه ی تحلیل موضوعات سلامت و جامعه شناختی</b>	<b>۲ نمره</b>
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		<b>امتحان چهار گزینه ای</b>	<b>۱۷ نمره</b>
سایر موارد		<b>حضور به موقع و فعالیت کلاسی</b>	<b>۱ نمره</b>
مجموع			<b>۲۰ نمره</b>

### منابع:

جامعه شناسی پزشکی - دکتر منوچهر محسنی چاپ پنجم

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود  
<sup>۱۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...  
<sup>۱۳</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.