

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی عملی ۳
- نام و نام خانوادگی مدرس: خانم دکترها مسچی، شیر احمدی و امیری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: خانم دکتر مسچی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر مسچی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دندانپزشکی عمومی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۰۲
- مکان آموزش بخش جامعه نگر و عرصه

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	روش ارزشیابی ^۴
۱	آشنایی با نظام سلامت و سیستم شبکه بهداشت مرکز بهداشت درمانی شهری و خانه بهداشت روستایی آشنایی با سیستم پزشک خانواده جایگاه دندانپزشک خانواده در سیستم	۱- در مراکز مورد بازدید در مورد اجرای برنامه های سلامت دهان و دندان توسط بهورز و کاردان بهداشت خانواده گزارش تهیه کند. ۲- با رعایت اصول معاینه در عرصه فرم های WHO را پر کند. ۳- فلوراید تراپی تحت نظارت انجام دهد	knowledge, attitude	حضور در عرصه	۸ ساعت	حضور به موقع و فعال و کیفیت گزارش
۲	حضور در عرصه جهت معاینه، فلوراید تراپی و آموزش بهداشت	۴- اصول آموزش بهداشت دهان و دندان به گروه های هدف را بدانند و آموزش دهد ۵- شاخص های پوسیدگی و پرویو را اندازه گیری کند ۶- نحوه ی خلاصه سازی و آنالیز داده های جمع آوری شده و الویت گذاری مشکلات گروه هدف و برنامه ریزی مداخله ای مناسب را بدانند. ۷- به صورت کارا و هدفمند بانکهای اطلاعاتی را جستجو کند. ۸- بتواند با استفاده از اطلاعات	knowledge, attitude	حضور در عرصه	۲۴ ساعت	حضور به موقع و فعال
۳	ارائه گزارش پایانی		knowledge, attitude, psychomotor	ارائه ی گزارش	۲ ساعت	حضور به موقع و ارائه ی با کیفیت

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				حاصل یک تحلیل اقتصاد سلامت برای نشان دادن برتری پیشگیری بر درمان بصورت ابتدایی انجام دهد		
--	--	--	--	---	--	--

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
			کوئیز
			ارائه پروژه
			امتحان میان ترم
			امتحان پایان ترم
	حضور به موقع و فعال عملکرد درست هنگام معاینه و فلوراید تراپی و آموزش بهداشت گزارش با کیفیت ارائه ی با کیفیت		سایر موارد
۲۰ نمره			مجموع

منابع:

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، *MCQs*، پروژه، آسکی و... باشد.