

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### **مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)**

- عنوان درس : سلامت دهان و دخیانیات
- نام و نام خانوادگی مدرس: خانم دکتر ها مسچی، شیر احمدی و امیری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: خانم دکتر مسچی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر مسچی
- نوع و میزان واحد به تفکیک : ۱ واحد کارگاهی
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دندانپزشکی عمومی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش : بخش جامعه نگر

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	اثرات بیولوژیک سیستمیک و دهانی ( اپیدمیولوژیک و پاتولوژیک ) اپیدمیولوژیک و پاتولوژیک	اثرات بیولوژیک سیستمیک و دهانی ( اپیدمیولوژیک و پاتولوژیک ) دخانیت را نام ببرد و توضیح دهد و تحلیل کند...	knowledge, attitude	کارگاهی، بحث گروهی	۸ ساعت		حضور به موقع فعالیت در بحث گروهی ارائه ی مناسب
۲	تاریخچه مصرف دخانیات و جنبه ی فرهنگی - اجتماعی	تاریخچه مصرف دخانیات و جنبه ی فرهنگی - اجتماعی مصرف آن را توضیح دهد و تحلیل کند.	knowledge, attitude	کارگاهی، بحث گروهی	۴ ساعت		حضور به موقع فعالیت در بحث گروهی ارائه ی مناسب
۳	فرایند اعتیاد و تشخیص و آنالیز زنجیره اعتیاد	فرایند اعتیاد و تشخیص و آنالیز زنجیره اعتیاد را توضیح دهد و تحلیل کند.	knowledge, attitude	کارگاهی، بحث گروهی	۸ ساعت		حضور به موقع فعالیت در بحث گروهی ارائه ی مناسب
۴	پیشگیری و درمان مصرف دخانیات و وابستگی به آن	۱- بتواند بیمارانش را به پیشگیری و درمان مصرف دخانیات و وابستگی به آن متقاعد کند، با آن ها همکاری نماید، ۲- پیشگیری و درمان مصرف دخانیات و وابستگی به آن را در جامعه تبلیغ	knowledge, attitude, psychomotor	کارگاهی، بحث گروهی	۹ ساعت		حضور به موقع فعالیت در بحث گروهی ارائه ی مناسب

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					کند.		
۵	مراحل تغییرات در فرایند قطع دخانیات	مراحل تغییرات در فرایند قطع دخانیات را تحلیل کند و توضیح دهد.	knowledge, attitude	کارگاهی، بحث گروهی	۸ ساعت	حضور به موقع فعالیت در بحث گروهی ارائه ی مناسب	
۶	درک و کاربرد اصول پایه و اساسی در استفاده از برنامه های ترک دخانیات	اصول پایه و اساسی در استفاده از برنامه های ترک دخانیات را توضیح دهد	knowledge, attitude	کارگاهی، بحث گروهی	۶ ساعت	حضور به موقع فعالیت در بحث گروهی ارائه ی مناسب	
۷	افزایش مهارت های بالینی و روانشناختی در جهت پیشگیری از مصرف، ترک و جلوگیری از بازگشت	مهارت های بالینی و روانشناختی در جهت پیشگیری از مصرف، ترک و جلوگیری از بازگشت را توضیح دهد و به آن ها اعتقاد پیدا کند	knowledge, attitude	کارگاهی، بحث گروهی	۸ ساعت	حضور به موقع فعالیت در بحث گروهی ارائه ی مناسب	

### شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
ارائه پروژه		ارائه ی های گروهی	۱۵ نمره
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم			
سایر موارد		فعالیت کارگاهی و شرکت در بحث با چک لیست حضور به موقع و موثر ارزیابی تکوینی	۵ نمره
مجموع			۲۰ نمره

### منابع:

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

مقالات معتبر و جدید مرتبط با عناوین