

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: سلامت دهان و جامعه
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مسچی، دکتر شیراحمدی، دکتر امیری، دکتر ابراهیمی رضانی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: خانم دکتر امیری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر مسچی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱.۵ واحد، عملی ۰.۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دندانپزشکی عمومی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش: کلاس های دانشکده دندانپزشکی

نام و نام خانوادگی مدرس: خانم دکتر مرجانه مسچی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	نیروهای سلامت دهان، جایگاه و ارتباط با سایر نیروها	معرفی انواع نیروهای سلامت دهان	شناختی	سخنرانی تعاملی	۱۰ دقیقه	Power point	حضور به موقع و فعال کلاسی
		معرفی نقش هر یک از نیروها در سلامت جامعه	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point	حضور به موقع و فعال کلاسی
		معرفی ارتباط و تعامل نیروهای سلامت دهان با رشته های دیگر	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۵ دقیقه	Power point	حضور به موقع و فعال کلاسی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

- نام و نام خانوادگی مدرس: خانم دکتر شیر احمدی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۵	حیطه یادگیری ^۶	روش تدریس ^۷	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۸
۲	مقدمه و تعاریف سلامت	- دانشجو مروری تاریخی بر تعاریف مطرح ارایه شده از سلامت را بیان کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- دانشجو تعریف و نقد تعریف سازمان جهانی بهداشت از سلامت را بیان کند.	عاطفی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- دانشجو طیف سلامتی را بشناسد.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۵ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- دانشجو تعریف واحدی از بیماری را بیان کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۵ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- دانشجو ابعاد سلامت را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- دانشجو هر ۴ بعد سلامت را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۵ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- دانشجو عوامل تاثیر گذار بر سلامت را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- دانشجو بیماری را از دیدگاه اکولوژی تعریف کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۵ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- دانشجو در مورد نقش عوامل اجتماعی تاثیر گذار بر سلامت را تحلیل کند.	عاطفی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۵ دقیقه	Power point وایت برد	بحث کلاسی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۳	مراقبت بهداشتی اولیه	- HFA را توضیح دهد و راه دستیابی به آن را بیان کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- PHC را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- شاخصهای ارزشیابی و مقایسه کشورها از نظر میزان دستیابی به HFA 2000:	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- موارد مهم مورد نظر در PHC	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ

^۵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۷ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پرسش و پاسخ	Power point وایت برد	۳۰ دقیقه	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی	- اصول PHC را توضیح دهد.		
پرسش و پاسخ	Power point وایت برد	۲۰ دقیقه	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی	- اجزای PHC را نام ببرد.		

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۴	پیشگیری و سطوح آن	- پیشگیری را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- ۴ سطح پیشگیری را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- اقدامات هر سطح پیشگیری را تحلیل نماید.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۲۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- اقدامات هر سطح پیشگیری در سطوح مختلف اجتماعی بیان کند	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۲۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- برای هر یک از سطوح پیشگیری در قسمتهای مختلف جامعه مثال بزند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۳۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۵	سیستم سلامت کشور و مراکز بهداشتی واحد های تابعه	- ساختار نظام ارائه خدمات بهداشتی درمانی و سطوح مختلف ارائه خدمات در کشور را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- شرح وظایف واحد های مختلف یک مرکز بهداشتی درمانی را به اختصار بنویسد.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- اهداف و اولویت های برنامه تحول نظام سلامت در حوزه بهداشت را بیان کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- ترکیب اعضای تیم سلامت در سطح اول را بیان کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- خدمات تغذیه و بهداشت روان در توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۳۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- طرح تحول سلامت دهان و دندان را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۲۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ

پرسش و پاسخ	Power point وایت برد	۲۰ دقیقه	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی	آشنایی با مراکز بهداشتی وابسته
-------------	-------------------------	----------	------------------------------	--------	--------------------------------

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۶	نیروی انسانی در سیستم سلامت کشور	- نیروهای انسانی شاغل در سیستم سلامت کشور را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۳۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- شرح وظایف هر یک از نیروها را به اختصار توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۳۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- وظایف پرسنل مختلف درگیر در ارائه خدمات سلامت دهان در سیستم شبکه را به اختصار توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۳۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۹	حیطه یادگیری	روش تدریس ^{۱۱}	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^{۱۲}
۷	سیمای سلامت در ایران و جهان	آشنایی کلی با سیمای سلامت در جامعه در ایران آشنایی کلی با سیمای سلامت در جهان مقایسه سیمای سلامت ایران و جهان	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، کنفرانس	۲ ساعت	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ، ارائه کنفرانس

^۹ منظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۱۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۱۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۱۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر امیری

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۸	سازمان جهانی بهداشت، شاخص های مهم	دانشجو بتواند - سازمان جهانی بهداشت را معرفی کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- وظایف سازمان جهانی بهداشت را بیان کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- ارزش های سازمان جهانی بهداشت را بیان کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- مناطق سازمان بهداشت را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- اهداف توسعه هزاره را بیان کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۳۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ
		- شاخص های مهم وضعیت سلامت عمومی را بیان کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۲۰ دقیقه	Power point وایت برد	پرسش و پاسخ

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^{۱۳}	حیطه یادگیری ^{۱۴}	روش تدریس ^{۱۵}	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^{۱۶}
۹	پیشگیری و کنترل بیماری های واگیر	۱- بیماری های واگیر را توضیح دهد ۲- افراد در معرض را نام ببرد ۳- روش های انتقال آن را در دندانپزشکی تحلیل کند. ۴- اصول پیشگیری و کنترل بیماری های واگیر را انجام دهد و به آن ها اتقاد پیدا کند.	knowledge, attitude	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱ ساعت	۱ ساعت	حضور به موقع و فعال کلاسی
	پیشگیری و کنترل بیماری های غیر واگیر	۱- شایع ترین بیماری های غیر واگیر جهان و ایران را نام ببرد.	knowledge, attitude	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱ ساعت	پاور پوینت	حضور به موقع و فعال

^{۱۳} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۱۴} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۱۵} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۱۶} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

کلاسی					<p>۲- فاکتور های خط آن ها را نام ببرد و توضیح دهد.</p> <p>۳- به سبک زندگی سالم و پیشگیری ازین بیماری ها اعتقاد پیدا کند و بتواند بیماران خود را در این زمینه متقاعد کرده و سبک زندگی سالم تبلیغ کند.</p>		
حضور به موقع و فعال کلاسی	پاور پوینت	۲ ساعت	سخنرانی پرسش و پاسخ	knowledge, attitude	<p>۱- بهداشت محیط را توضیح دهد و اصول آن را در دندانپزشکی توضیح دهد</p> <p>۲- اصول پیشگیری و کنترل بیماری های واگیر را انجام دهد و به آن ها اتقاد پیدا کند.</p> <p>۳- دستورالعمل اجرایی کنترل عفونت در دندانپزشکی را بیان کند.</p>	کلیات درس بهداشت محیط	۱۰
حضور به موقع و فعال کلاسی	پاور پوینت	۲ ساعت	سخنرانی پرسش و پاسخ	knowledge, attitude	<p>دانشجو بتواند تعریفی از سلامت عمومی ارائه دهد</p> <p>ابعاد مختلف سلامت را بیان کند</p> <p>عوامل موثر بر سلامت دهان را شرح دهد</p> <p>الگوهای مختلف سلامت را تعریف کند</p>	سلامت و بهداشت دهان	۱۱

- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر ابراهیمی رضانی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱۲	آشنایی با رشته دندانپزشکی و نیازهای آموزشی	ایجاد دیدگاه کلی به کارهای دندانپزشکی، وظایف و نقش های دندانپزشک	شناختی	سخنرانی	۱۵	Power point	حضور و غیاب، پرسش و پاسخ
		یادگیری برنامه کلی آموزش دندانپزشکی عمومی	شناختی	سخنرانی	۳۰	Power point	حضور و غیاب، پرسش و پاسخ
		دانشجو رشته های تخصصی مختلف دندانپزشکی را بشناسد	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۳۰ دقیقه	Power point وایت برد	حضور و غیاب، پرسش و پاسخ
		دانشجو با خدمات و نوع درمان ارائه شده در هر رشته آشنا شود	شناختی	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	۴۵ دقیقه	Power point وایت برد	حضور و غیاب، پرسش و پاسخ
۱۳	اصول و مهارت های مطالعه	یادگیری روش های مطالعه اجمالی، تند خوانی، دقیق خوانی، خواندن تجسسی، خواندن انتقادی	شناختی، تعاملی	سخنرانی تعاملی،	۳۰ دقیقه	Power point	حضور و غیاب، پرسش و پاسخ
		یادگیری برنامه مطالعاتی آمادگی امتحانات و آزمون ها	شناختی، تعاملی	بحث گروهی	۳۰ دقیقه	Power point	حضور و غیاب، پرسش و پاسخ، شرکت در بحث های کلاسی
		آشنایی با انواع گزارش و یادگیری اصول گزارش نویسی	شناختی، تعاملی	سخنرانی تعاملی،	۱ ساعت	Power point	حضور و غیاب، پرسش و پاسخ، شرکت در بحث های کلاسی
۱۴	نیم واحد عملی	هدف، آشنایی با بخش ها و رشته های مختلف دندانپزشکی می باشد. هم چنین هدف این است که دانشجو بتواند با بیمار، پرسنل بخش و دانشجویان سال بالاتر ارتباط مناسب برقرار کند.	knowledge, attitude, psychomotor	حضور در بخش های مختلف دانشکده دندانپزشکی و سخنرانی	۱۴ ساعت		حضور فعال و به موقع دانشجو ارسال گزارش به موقع و با کیفیت

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^{۱۷}	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
ارائه پروژه		تکلیف کلاسی	۱ نمره
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		سوالات چهار گزینه ای	۱۳ نمره
نیم واحد عملی		حضور فعال و به موقع دانشجوی ارسال گزارش به موقع و با کیفیت	۵ نمره
سایر		حضور به موقع و موثر کلاسی	۱ نمره
مجموع			۲۰ نمره

منابع:

۱. وبسایت وزارت بهداشت و آموزش پزشکی
۲. Mohammadi A, Khatami F, Azimbeik Z, Khajavi A, Aloosh M, Aghamir SM. Hospital-acquired infections in a tertiary hospital in Iran before and during the COVID-19 pandemic. Wiener Medizinische Wochenschrift. 2022 Mar 7:1-7.
۳. Mehta Y, Gupta A, Todi S, Myatra SN, Samaddar DP, Patil V, Bhattacharya PK, Ramasubban S. Guidelines for prevention of hospital acquired infections. Indian journal of critical care medicine: peer-reviewed, official publication of Indian Society of Critical Care Medicine. 2014 Mar;18(3):149.
۴. <https://www.cdc.gov/>
۵. Zhang W, Jiang X. Measures and suggestions for the prevention and control of the novel coronavirus in dental institutions. Front Oral Maxillofac Med. 2020 Jan;2(4).
۶. Ajantha HB, Kumar MP. Infection control in the dental office-A review. Drug Invention Today. 2018 Aug 1;10(8).
۷. Bonadonna L, Briancesco R, Coccia AM. Analysis of microorganisms in hospital environments and potential risks. In Indoor Air Quality in Healthcare Facilities 2017 (pp. 53-62). Springer, Cham.
۸. Talati S. Immunisations for the dental nurse. Dental Nursing. 2015 Sep 2;11(9):535-7.
۹. Kumar G, Rehman F, Kelkar M. Biomedical waste management in dentistry during COVID-19 pandemic: What the guidelines recommend??. National Journal of Maxillofacial Surgery. 2021 Sep;12(3):311.
۱۰. Hiltz M. The environmental impact of dentistry. Journal of the Canadian Dental Association. 2007 Feb 1;73(1).
۱۱. [www.cdc.gov/https://](http://www.environmentalhealth.ir/225-2)
۱۲. <http://www.environmentalhealth.ir/225-2>
۱۳. در سنامه طب پیشگیری و پزشکی اجتماعی
۱۴. شبکه مراقبتهای اولیه بهداشتی در ایران، دکتر کامل شادپور، انتشارات گسترش شبکه های بهداشتی درمانی کشور
۱۵. سیمای بهداشت شهرستان، دکتر سیروس پیله وری، انتشارات گسترش شبکه های بهداشتی درمانی کشور

^{۱۷} ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، *MCQs*، پروژه، آسکی و... باشد.

۱۵. گزیده ای از میانی دندانپزشکی جامعه نگر