

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مفصل گیجگاهی فکی و اکلوزن
- نام و نام خانوادگی مدرس: نعیمه مسلمیان. آرش فرحناکی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: نعیمه مسلمیان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: علیرضا ایزدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دندانپزشکی-دکتری عمومی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳
- مکان آموزش : دانشکده دندان پزشکی همدان

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیر ^۲ ی	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱)	آناتومی فانکشنال و بیومکانیک مفصل TMJ	دانشجو قادر باشد: معاینات داخل دهانی را کامل بیان کند. و آناتومی مفصل گیجگاهی فکی را به درستی تفسیر نماید و بیان کند	آگاهی	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
۲)	آشنایی با مفهوم CR و CO , long centric	دانشجو قادر باشد: با مفهوم CR و CO , long centric را به درستی تفسیر نماید و بیان کند.	آگاهی و نگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
۳)	آشنایی با روش های ثبت بایت و خصوصیات اکلوزن ایده آل	دانشجو قادر باشد: روش های ثبت بایت و CR و خصوصیات اکلوزن ایده آل را به درستی تفسیر نماید و بیان کند.	آگاهی و نگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
۴)	آشنایی با انواع اکلوزن و راهنمای قدامی	1) Anterior guidance 2) group function occlusion 3) mutually protected occlusion 4) canine guidance occlusion	آگاهی و نگرش	ایفای نقش	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم
۵)	آشنایی با انواع اختلالات مفصل	دانشجو قادر باشد: انواع اختلالات مفصل گیجگاهی	آگاهی و نگرش	سخنرانی	۱,۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					فکی را به درستی تفسیر نماید و بیان کند.	گیجگاهی فکی	
پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم	پاورپوینت	۱,۵ ساعت	سخنرانی	آگاهی و نگرش	دانشجو قادر باشد انواع اختلالات عضلانی عامل بیماری های TMD را بشناسد و خصوصیات تشخیصی آن ها را بیان کند.	آشنایی با اتیولوژی های بیماری و TMJ پارافانکشن	۶
حضور		۱,۵ ساعت	سخنرانی		از مطالب تدریس شده تا تاریخ آزمون	میان ترم	۷
پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم	پاورپوینت	۱,۵ ساعت	سخنرانی	آگاهی و نگرش	دانشجو قادر باشد انواع اختلالات عضلانی عامل بیماری های TMD را بشناسد و خصوصیات تشخیصی و درمانی آن ها را بیان کند.	آشنایی با درمان بیماری های عضلانی های TMJ و پارافانکشن	۸
پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم	پاورپوینت	۱,۵ ساعت	سخنرانی	آگاهی و نگرش	دانشجو قادر باشد انواع اسپلینت های اکلوزالی در درمان بیماری های TMD را بشناسد و خصوصیات ساخت و ادجاست آن ها را بیان کند.	اسپلینت تراپی	۹
پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم	پاورپوینت	۱,۵ ساعت	سخنرانی	آگاهی و نگرش	دانشجو قادر باشد انواع رادیوگرافی های تشخیصی در TMD را بشناسد و آن ها را تفسیر کند.	آشنایی با انواع رادیوگرافی های تشخیصی در TMD	۱۰

پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم	پاورپوینت	۱,۵ ساعت	سخنرانی	آگاهی ونگرش	دانشجو قادر باشد روش های جراحی در درمان و تشخیص TMD را بشناسد و آن ها را تفسیر کند.	آشنایی با انواع روش های جراحی در درمان و تشخیص TM D	۱۱
پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم	کنفرانس و کار عملی	۱,۵ ساعت	بالینی و عملی	رفتار	دانشجو قادر باشد: روش های ثبت بایت و CR و خصوصیات اکلوزن ایده آل را به درستی بر روی بیمار انجام دهد.	آشنایی با روش های ثبت بایت و خصوصیات اکلوزن ایده آل	۱۲
پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم	کنفرانس و کار عملی	۴ ساعت	بالینی و عملی	رفتار	دانشجو قادر باشد انواع اختلالات عضلانی عامل بیماری های TMD را بشناسد و خصوصیات تشخیصی و درمانی آن ها را بیان کند. و بتواند تشخیص مناسب برای بیمار بگذارد	آشنایی با درمان بیماری عضلانی های TMJ و پارافانکشن	۱۳
پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم	کنفرانس و کار عملی	۴ ساعت	بالینی و عملی	رفتار	دانشجو قادر باشد انواع اسپلینت های اکلوزالی در درمان بیماری های TMD را بشناسد و خصوصیات ساخت و ادجاست آن ها را انجام دهد.	اسپلینت تراپی	۱۴
پرسش و پاسخ در حین تدریس به صورت رندوم	کنفرانس و کار عملی	۴ ساعت	بالینی و عملی	رفتار	دانشجو قادر باشد انواع اسپلینت های اکلوزالی در درمان بیماری های TMD را بشناسد و خصوصیات ساخت و ادجاست آن ها را انجام دهد.		۱۵

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	۰۲/۱/۲۰		
ارائه پروژه	۰۲/۴/۲۰	ساخت نایت گارد	۴۰
امتحان میان ترم	۰۲/۲/۱۵	سوالات تشریحی و کوتاه پاسخ	۱۵
امتحان پایان ترم	۰۲/۴/۲۵	سوالات تستی	۴۵
سایر موارد			
مجموع			۱۰۰

منابع:

اکلوژن فانکشنال داوسون ۲۰۰۷

فصول ۷-۸-۹-۱۱-۱۲-۱۵-۱۶-۱۷-۴-۵

اختلالات TMJ اوکیسون ۲۰۲۰

فصول ۸-۹-۱۰-۱۱

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.