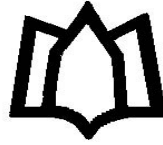


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر آرش شیشه ئیان-دکتر فرنوش فتوت
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر آرش شیشه ئیان-دکتر فرنوش فتوت
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر علیرضا ایزدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری 1. واحد ، ■ عملی 2 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دندانپزشکی-دکتری عمومی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳
- مکان آموزش: فانتوم دانشکده ی دندانپزشکی-کلاس ۱

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	مقدمات پروتز کامل و آناتومی فک بی دندان	<p>--اهداف شناختی:</p> <p>(۱) مفهوم پروتز کامل را بیان کند.</p> <p>(۲) ترمینولوژی پروتز کامل را تعریف کند.</p> <p>(۳) نواحی مختلف فک بی دندان را نام ببرد.</p> <p>-- اهداف نگرشی:</p> <p>(۱) اهمیت درمان های پروتز کامل را توصیف کند.</p> <p>(۲) اهداف درمان های پروتز کامل را بحث کند.</p> <p>(۳) در رابطه با اهمیت توجه به نواحی مختلف آناتومیک بحث کند.</p>	شناختی نگرشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration	۳جلسه	پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری	کوئیز- امتحان- شرکت در بحث گروهی پرسش و پاسخ
۲	اصول قالبگیری و تهیه کست از فک بی دندان، مواد قالبگیری هیدروکلوئیدی، گچ های لابراتواری، قالبگیری اولیه از مدل بی دندان و تهیه کست اولیه	<p>اهداف شناختی:</p> <p>(۱) مفهوم قالبگیری و کست اولیه را تعریف کند.</p> <p>(۲) انواع مواد قالبگیری و گچ ها و کاربرد آن ها را توصیف کند.</p> <p>اهداف روانی - حرکتی:</p> <p>(۱) بتواند یک قالب اولیه خوب گرفته و کست اولیه دقیقی تهیه کند.</p> <p>اهداف نگرشی:</p>	شناختی نگرشی روانی - حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration	۳جلسه	پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری	کوئیز- امتحان- شرکت در بحث گروهی پرسش و پاسخ. OSCE انجام فعالیت تحت نظر استاد به شکل عملی

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					<p>(۱) به تفاوت بین قالب خوب و بد اشاره کند.</p> <p>(۲) بتوانند کست خوب و بد را مشخص کند.</p>	
<p>۳</p> <p>آکريل های دندانپزشکی، ساخت تری اختصاصی</p>	<p>پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری</p>	<p>۳ جلسه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration</p>	<p>شناختی نگرشی روانی - حرکتی</p>	<p><b>-اهداف شناختی:</b></p> <p>(۱) آکريل های دندانپزشکی را بشناسد.</p> <p>(۲) مفهوم تری اختصاصی و هدف از کاربرد آن را توضیح دهد.</p> <p>(۳) انواع روش های ساخت تری اختصاصی را بیان کند.</p> <p><b>-اهداف روانی - حرکتی:</b></p> <p>(۱) تری اختصاصی مناسبی را با نظارت استاد تهیه کند.</p> <p><b>-- اهداف نگرشی:</b></p> <p>(۱) اهمیت ساخت تری اختصاصی و ضرورت استفاده از آن را توصیف کند.</p>	
<p>۴</p> <p>خواص کامپاندهای دندانی، بوردرمولدینگ، انجام بوردرمولدینگ دو فک بر روی دنتیک مولاژ</p>	<p>پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری</p>	<p>۳ جلسه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration</p>	<p>شناختی نگرشی روانی - حرکتی</p>	<p><b>-اهداف شناختی:</b></p> <p>(۱) خواص کامپاندهای دندانی را بیان کرده و انواع آن را مشخص کند.</p> <p>(۲) مفهوم بوردرمولدینگ و هدف از انجام آن را توصیف کند.</p> <p><b>-- اهداف نگرشی:</b></p> <p>(۱) به اهمیت انجام بوردر مولدینگ صحیح در موفقیت نهایی دنچر و سلامت بافت ها پی ببرد.</p> <p><b>-- اهداف روانی - حرکتی:</b></p>	

					<p>(۱) کامپاند دندانانی را گرم کرده و شکل دهد.</p> <p>(۲) با استفاده از کامپاند دندانانی، بوردرهای تری را بر روی مدل فانتوم فرم دهد.</p>		
۵	مواد قالبگیری سخت، قالبگیری نهایی	<p>--اهداف شناختی:</p> <p>(۱) مواد قالبگیری سخت را توصیف کند.</p> <p>(۲) دلایل استفاده از مواد قالبگیری سخت و نحوه کاربرد با آن ها را توضیح دهد.</p> <p>(۳) هدف از قالبگیری نهایی را بیان کند.</p> <p>-- اهداف نگرشی:</p> <p>(۱) اهمیت استفاده از روش و مواد مناسب برای قالبگیری نهایی را مشخص کند.</p> <p>-- اهداف روانی - حرکتی:</p> <p>(۱) به روش صحیحی از ماده قالب گیری مناسب استفاده کند.</p>	شناختی نگرشی روانی - حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration	۳ جلسه	پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری	کوییز - امتحان - شرکت در بحث گروهی پرسش و پاسخ. OSCE انجام فعالیت تحت نظر استاد به شکل عملی
۶	موم های دندانپزشکی، boxing و ریختن کست نهایی	<p>--اهداف شناختی:</p> <p>(۱) موم های مناسب برای انجام بیدینگ و باکسینگ را تمیز دهد.</p> <p>(۲) علت انجام بیدینگ و باکسینگ را توضیح دهد.</p> <p>(۳) ویژگی های یک کست نهایی و ماده مناسب برای ریختن آن را توصیف کند.</p> <p>-- اهداف نگرشی:</p> <p>(۱) موم مناسب برای بیدینگ و باکسینگ را انتخاب کند.</p>	شناختی نگرشی روانی - حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration	۳ جلسه	پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری	کوییز - امتحان - شرکت در بحث گروهی پرسش و پاسخ. OSCE انجام فعالیت تحت نظر استاد به شکل عملی

					<p>(۲) هدف از تهیه یک کست مناسب را درک کند.</p> <p>-- اهداف روانی --</p> <p><b>حرکتی:</b></p> <p>(۱) بیدینگ و باکسینگ را به طرز صحیحی انجام دهد.</p> <p>(۲) کست نهایی دقیقی بریزد.</p>		
<p>کوییز - امتحان - شرکت در بحث گروهی پرسش و پاسخ، OSCE انجام فعالیت تحت نظر استاد به شکل عملی</p>	<p>پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری</p>	<p>۳ جلسه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration</p>	<p>شناختی نگرشی روانی - حرکتی</p>	<p>-- اهداف شناختی --</p> <p>(۱) روشهای تعیین رابطه عمودی فکین را نام ببرد</p> <p>(۲) روشهای فیزیولوژیک تعیین رابطه عمودی فکین را توضیح دهد</p> <p>(۳) روشهای مکانیکی تعیین رابطه عمودی فکین را توضیح دهد</p> <p>-- اهداف نگرشی: --</p> <p>(۱) ماده مناسب برای ساخت رکورد بیس را انتخاب کند.</p> <p>(۲) اهمیت ایجاد تغییرات لازم در کست نهایی برای ساخت رکورد بیس را عنوان می کند.</p> <p>-- اهداف روانی --</p> <p><b>حرکتی:</b></p> <p>(۱) رکورد بیسی متناسب با کست نهایی بسازد.</p> <p>(۲) ریم اکلوزن تهیه کرده و به فرم صحیحی آن را شکل دهد.</p>	<p>۷</p>	<p>تهیه رکورد بیس و اکلوزن ریم و ثبت روابط فکی</p>
<p>کوییز - امتحان - شرکت در بحث گروهی</p>	<p>پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری</p>	<p>۳ جلسه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration</p>	<p>شناختی نگرشی روانی - حرکتی</p>	<p>-- اهداف شناختی: --</p> <p>(۱) انواع آرتیکولاتورها را نام برده و نحوه کار با آن ها را توضیح دهد.</p>	<p>۸</p>	<p>ملاحظات بیولوژیک ارتباط فکین و حرکات آن، آرتیکولاتورها،</p>

<p>پرسش و پاسخ OSCE. انجام فعالیت تحت نظر استاد به شکل عملی</p>					<p>تنظیم اکلوزن ریم ها و فاصله عمودی و سوار کردن به آرتیکولاتور</p> <p>(۲) مراحل ثبت روابط فکی ( تنظیم روابط عمودی و ثبت CR ) را بسط دهد. -- <b>اهداف نگرشی:</b></p> <p>(۱) آرتیکولاتور مناسب برای کار در پرکلینیک را انتخاب کند.</p> <p>(۲) اهمیت ثبت روابط فکی را توصیف کند.</p> <p>-- <b>اهداف روانی - حرکتی:</b></p> <p>(۱) آرتیکولاتور را به درستی تنظیم کند.</p> <p>(۲) با کمک استاد ثبت روابط فکی را انجام دهد</p>
<p>کوییز - امتحان - شرکت در بحث گروهی پرسش و پاسخ OSCE. انجام فعالیت تحت نظر استاد به شکل عملی</p>	<p>پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری</p>	<p>۳ جلسه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration</p>	<p>شناختی نگرشی روانی - حرکتی</p>	<p>۹</p> <p>انواع دندان های مصنوعی و انتخاب دندان، کلوژن در پروتز کامل و چیدن دندان های قدامی بالا</p> <p>-- <b>اهداف شناختی:</b></p> <p>(۱) مولد های مختلف دندان های مصنوعی و مواد سازنده آن ها را بشناسد.</p> <p>(۲) مراحل انتخاب دندان های مصنوعی برای بیمار را بیان کند.</p> <p>(۳) با مفهوم اکلوزن آشنا شود.</p> <p>(۴) انواع اکلوزن های ممکن برای پروتز کامل را بیان کند.</p> <p>(۵) اصول چیدن دندان های قدامی بالا را توضیح دهد.</p> <p>-- <b>اهداف نگرشی:</b></p> <p>(۱) با کمک استاد راهنمای خود دندانی مناسب از نظر رنگ، مولد و اندازه برای بیمار خود انتخاب کند.</p>

					<p>(۲) در رابطه با نحوه صحیح چیدن دندان های قدامی بالا بحث کند.</p> <p>-- اهداف روانی -</p> <p><b>حرکتی:</b></p> <p>(۱) دندان های قدامی فک بالا را اصولی بچیند.</p>		
<p>کوییز - امتحان - شرکت در بحث گروهی پرسش و پاسخ. OSCE انجام فعالیت تحت نظر استاد به شکل عملی</p>	<p>پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری</p>	<p>۳ جلسه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration</p>	<p>شناختی نگرشی روانی - حرکتی</p>	<p><b>اهداف شناختی:</b></p> <p>(۱) اصول چیدن دندان های قدامی پایین را توضیح دهد.</p> <p>-- اهداف نگرشی:</p> <p>(۱) در رابطه با نحوه صحیح چیدن دندان های قدامی پایین بحث کند.</p> <p>-- اهداف روانی -</p> <p><b>حرکتی:</b></p> <p>(۱) دندان های قدامی فک پایین را اصولی بچیند.</p>	<p>۱۰</p>	<p>چیدن دندان های قدامی پایین</p>
<p>کوییز - امتحان - شرکت در بحث گروهی پرسش و پاسخ. OSCE انجام فعالیت تحت نظر استاد به شکل عملی</p>	<p>پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری</p>	<p>۳ جلسه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration</p>	<p>شناختی نگرشی روانی - حرکتی</p>	<p><b>اهداف شناختی:</b></p> <p>(۱) دندان های خلفی با مولد anatomic را بشناسد.</p> <p>(۲) اصول چیدن دندان های خلفی با مولد anatomic را بیان کند.</p> <p>-- اهداف نگرشی:</p> <p>(۱) اهمیت و موارد کاربرد دندان های خلفی با مولد anatomic را مشخص کند.</p> <p>-- اهداف روانی -</p> <p><b>حرکتی:</b></p> <p>(۱) دندان های خلفی بالا با مولد anatomic را طبق اصول بچیند.</p>	<p>۱۱</p>	<p>چیدن دندان های خلفی آناتومیک بالا به صورت بالانس دو طرف</p>

<p>۱۲</p>	<p>چیدن دندان های خلفی آناتومیک پایین به صورت بالانس دو طرف</p>	<p><b>اهداف شناختی:</b>  (۱) دندان های خلفی با مولد anatomic را بشناسد.  (۲) اصول چیدن دندان های خلفی با مولد anatomic را بیان کند.  <b>-- اهداف نگرشی:</b>  (۱) اهمیت و موارد کاربرد دندان های خلفی با مولد anatomic را مشخص کند.  <b>-- اهداف روانی - حرکتی:</b>  (۱) دندان های خلفی پایین با مولد anatomic را طبق اصول بچیند.</p>	<p>شناختی نگرشی روانی - حرکتی</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration</p>	<p>۳ جلسه</p>	<p>پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری</p>	<p>کوئیز - امتحان - شرکت در بحث گروهی پرسش و پاسخ. OSCE انجام فعالیت تحت نظر استاد به شکل عملی</p>
<p>۱۳</p>	<p>مدلاژ</p>	<p><b>اهداف شناختی:</b>  (۱) نمای لثه طبیعی را بدانند.  (۲) هدف از مدلاژ و نحوه انجام آن در دندان مصنوعی را توصیف کند.  (۳) ایجاد فرم طبیعی لثه در دندان های مصنوعی را تعمیم دهد.  <b>-- اهداف نگرشی:</b>  (۱) در مورد اهمیت انجام مدلاژ در موفقیت پروتز کامل بحث کند.  <b>-- اهداف روانی - حرکتی:</b>  (۱) مدلاژ مناسبی برای دندان های قدامی و خلفی انجام دهد.</p>	<p>شناختی نگرشی روانی - حرکتی</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration</p>	<p>۳ جلسه</p>	<p>پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری</p>	<p>کوئیز - امتحان - شرکت در بحث گروهی پرسش و پاسخ. OSCE انجام فعالیت تحت نظر استاد به شکل عملی</p>



۱۴	پخت و ریمانت	<p><b>--اهداف شناختی:</b></p> <p>(۱) مراحل پخت پروتز کامل را توصیف کند.</p> <p>(۲) انواع خطاهای پخت و هدف از ریمانت پروتز کامل را توضیح دهد.</p> <p><b>-- اهداف نگرشی:</b></p> <p>(۱) به مراحل پخت پروتز کامل را توجه کند.</p> <p>(۲) در رابطه با خطاهای ایجاد شده پس از پخت، بحث کند.</p> <p>(۳) اهمیت اصلاحات لازم پس از ریمانت پروتز کامل را توصیف کند.</p> <p><b>-- اهداف روانی - حرکتی:</b></p> <p>(۱) پخت پروتز کامل را انجام دهد.</p> <p>(۲) ریمانت کند.</p> <p>(۳) خطاهای ناشی از پخت را اصلاح کند.</p>	شناختی نگرشی روانی - حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration	۳ جلسه	پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری	کوئیز - امتحان - شرکت در بحث گروهی پرسش و پاسخ. OSCE انجام فعالیت تحت نظر استاد به شکل عملی
۱۵	پرداخت و پالیش و تحویل پروتز	<p><b>اهداف شناختی:</b></p> <p>(۱) هدف از ایجاد سطوح پالیش و پرداخت را بیان کند.</p> <p>(۲) مراحل و اصول پالیش و پرداخت پروتز کامل را توضیح دهد.</p> <p>(۳) مراحل تحویل پروتز کامل به بیمار را بداند.</p> <p><b>-- اهداف نگرشی:</b></p> <p>(۱) وسایل مناسب برای پالیش و پرداخت پروتز کامل را مشخص کند.</p> <p>(۲) اهمیت مراحل تحویل پروتز کامل</p>	شناختی نگرشی روانی - حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، demonstration	۳ جلسه	پاورپوینت، فیلم آموزشی، دوربین فیلم برداری	کوئیز - امتحان - شرکت در بحث گروهی پرسش و پاسخ. OSCE انجام فعالیت تحت نظر استاد به شکل عملی

					به بیمار را توصیف کند. -- اهداف روانی - حرکتی: (۱) پالیش و پرداخت پروتز کامل را انجام دهد.		
--	--	--	--	--	---	--	--

### شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز		آزمون تشریحی	۲
ارائه پروژه		تحویل یک جفت دنچر فک بالا و پایین تکمیل شده	۶
امتحان میان ترم		آزمون تشریحی. چهار جوابی. OSCE	۲
امتحان پایان ترم		آزمون چهار جوابی	۱۰
سایر موارد			
مجموع			۲۰

### منابع:

۱. prosthetic treatment of edentulous patients 2013.

۲. کتاب پروتز های کامل دکتر اجلالی

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.