

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :. میانی .پروتزهای پارسیل.
- نام و نام خانوادگی مدرس: ثمانه عباسی - سارا خزاعی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: ثمانه عباسی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: علیرضا ایزدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری 1 واحد ، ■ عملی 2 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دندانپزشکی، دکتری حرفه ای
- زمان درس: نیمسال . اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳
- مکان آموزش : دانشکده ی دندانپزشکی همدان

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	402/7/6	ترمینولوژی در پروتز پارسیل	۱- در پایان کلاس دانشجو باید بتواند اصطلاحات رایج در پروتز پارسیل را بیان نموده و شرح دهد	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	۱ ساعت نظری ۳ ساعت عملی	پاور پوینت، ویدئو پروژکتور	کوئیز بین جلسات - امتحان ۴ جوابی پایان ترم
۲	402/7/13	فازهای درمانی پروتز پارسیل و طبقه بندی کندی	۱- طبقه بندی کندی را شرح داده و تبصره های مربوط به آن را توضیح دهد ۲- فازهای درمان پروتز پارسیل را نام برده و شرح دهد	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	۱ ساعت نظری ۳ ساعت عملی	پاور پوینت، ویدئو پروژکتور	کوئیز بین جلسات - امتحان ۴ جوابی پایان ترم
۳	402/7/20	اجزای تشکیل دهنده فریم و رک	در پایان جلسه دانشجو باید بتواند اجزا تشکیل دهنده فریم و رک پارسیل را نام ببرد ویژگیهای اجزا تشکیل دهنده فریم و رک پارسیل را از نظر محل و موقعیت بیان کرده و تشریح نماید	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	۱ ساعت نظری ۳ ساعت عملی	پاور پوینت، ویدئو پروژکتور	کوئیز بین جلسات - امتحان ۴ جوابی پایان ترم
۴	402/7/27	اتصال دهنده های اصلی فک پایین	در پایان جلسه دانشجو باید بتواند انواع اتصال دهنده های اصلی فک پایین بیان کرده و تشریح نماید. ویژگیهای انواع اتصال دهنده های اصلی فک پایین بیان کرده و تشریح نماید کاربرد انواع اتصال دهنده های اصلی فک پایین بیان کرده و تشریح نماید	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	۱ ساعت نظری ۳ ساعت عملی	پاور پوینت، ویدئو پروژکتور	کوئیز بین جلسات - امتحان ۴ جوابی پایان ترم
۵	402/8/3	اتصال دهنده های اصلی فک	در پایان جلسه دانشجو باید بتواند انواع اتصال دهنده های اصلی فک بالا بیان کرده و تشریح نماید.	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	۱ ساعت نظری	پاور پوینت، ویدئو پروژکتور	کوئیز بین جلسات - امتحان ۴

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جوابی پایان ترم		۳ ساعت عملی			ویژگیهای انواع اتصال دهنده های اصلی فک بالا بیان کرده و تشریح نماید کاربرد انواع اتصال دهنده های اصلی فک بالا بیان کرده و تشریح نماید	بالا		
کوئیز بین جلسات - امتحان ۴ جوابی پایان ترم	پاور پوینت، ویدئو پروژکتور	۱ ساعت نظری ۳ ساعت عملی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	شناختی	در پایان جلسه دانشجو باید بتواند اتصال دهنده فرعی را تعریف کند انواع اتصال دهنده فرعی را تعریف کند ویژگیهای اتصال دهنده فرعی را بیان نماید	اتصال دهنده های فرعی	402/8/10	۶
کوئیز بین جلسات - امتحان ۴ جوابی پایان ترم	پاور پوینت، ویدئو پروژکتور	۱ ساعت نظری ۳ ساعت عملی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	شناختی	در پایان جلسه دانشجو باید بتواند رست را تعریف کند انواع رست رانام ببرد خصوصیات انواع رست رانام ببرد نحوه تراش انواع رست را توضیح دهد	رست و انواع آن	402/8/17	۷
کوئیز بین جلسات - امتحان ۴ جوابی پایان ترم	پاور پوینت، ویدئو پروژکتور	۱ ساعت نظری ۳ ساعت عملی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	شناختی	در پایان جلسه دانشجو باید بتواند D.R را تعریف کند D.R داخل تاجی را تعریف کند کاربردهای D.R داخل تاجی را شرح دهد	نگهدارنده های اصلی (داخل تاجی)	402/8/24	۸
کوئیز بین جلسات - امتحان ۴ جوابی پایان ترم	پاور پوینت، ویدئو پروژکتور	۱ ساعت نظری ۳ ساعت عملی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	شناختی	در پایان جلسه دانشجو باید بتواند D.R خارج تاجی را تعریف کند انواع D.R خارج تاجی را نام ببرد	نگهدارنده های اصلی (خارج تاجی)	402/9/1	۹
کوئیز بین جلسات - امتحان ۴ جوابی پایان ترم	پاور پوینت، ویدئو پروژکتور	۱ ساعت نظری ۳ ساعت عملی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	شناختی	کاربرد هر یک از انواع D.R خارج تاجی را شرح بدهد در پایان جلسه دانشجو باید بتواند اصول طراحی نگهدارنده مستقیم رانام برده و شرح دهد نگهدارنده حلقوی و باری را توضیح دهد	نگهدارنده های اصلی (خارج تاجی)	402/9/8	۱۰
کوئیز بین	پاور	۱	سخنرانی	شناختی		نگهدارنده	402/9/15	۱۱

جلسات - امتحان ۴ جوابی پایان ترم	پوینت، ویدئو پروژکتور	ساعت نظری ۳ ساعت عملی	، پرسش و پاسخ		در پایان جلسه دانشجو باید بتواند IR را تعریف کند انواع IR را نام ببرد موارد تجویز IR را شرح دهد	غیر مستقیم		
کوئیز بین جلسات - امتحان ۴ جوابی پایان ترم	پاور پوینت، ویدئو پروژکتور	۱ ساعت نظری ۳ ساعت عملی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	شناختی	در پایان جلسه دانشجو باید بتواند دستگاه سرویر و نحوه کار با آن را شرح دهد	سرویر	402/9/22	۱۲
کوئیز بین جلسات - امتحان ۴ جوابی پایان ترم	پاور پوینت، ویدئو پروژکتور	۱ ساعت نظری ۳ ساعت عملی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	شناختی	سروی نمودن کست اولیه را شرح دهد سروی نمودن کست اصلی را شرح دهد	سرویر	402/9/29	۱۳
کوئیز بین جلسات - امتحان ۴ جوابی پایان ترم	پاور پوینت، ویدئو پروژکتور	۱ ساعت نظری ۳ ساعت عملی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	شناختی	در پایان جلسه دانشجو باید بتواند جهت انواع مختلف بی دندانی کندی طرح درمان ارائه دهد	طرح درمان	402/10/6	۱۴
						پرسش و پاسخ		۱۵

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۲	امتحان تشریحی		کوئیز
۶	تحویل یک پروتز پارسیل متناسب با دنتیک		ارائه پروژه
۲	آزمون تشریحی. چهار جوابی. OSCE		امتحان میان ترم
۱۰	آزمون چهار جوابی		امتحان پایان ترم
			سایر موارد
			مجموع

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع: کتاب پروتز های پارسیل متحرک استوارت ۲۰۱۳