

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : پرپودنتولوژی نظری ۲
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر هدایتی پناه- دکتر مرادی حق گو- دکتر پور مرادی -دکتر ربیع نژاد-دکتر کوبی - دکتر ظریف پور
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مراد هدایتی پناه
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ..... واحد ، □ عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دندانپزشکی عمومی/دکترای حرفه ای
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۱
- مکان آموزش : دانشکده دندانپزشکی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ۱	حیطه یادگیری ۲	روش تدریس ۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزش یابی ۴
۱	۱۴۰۰/۶/۲۵	تعریف و طبقه بندی بیماریهای پرودنتال	۱- فراگیر باید بتواند انواع بیماریهای لثه (Gingival Diseases) را بیان کند ۲- فراگیر باید بتواند وجه افتراق بیماری ژنژیویت از پرودنتیت را بیان کند ۳- فراگیر باید بتواند انواع پرودنتیت را بیان کند ۴- فراگیر باید بتواند ویژگیهای کلینیکی هر کدام از بیماریهای لثه ای و پرودنتیت را بیان کند	شناختی	سخنرانی	یک ساعت	کاغذ سفید تخته سفید و ماژیک ویدیو پروژکتور مجازی	ارزیابی کوییز پایان جلسه ارزشیابی بی پایان ترم
۲	۱۴۰۰/۷/۱	تشخیص و علایم بالینی ژنژیویت وابسته به پلاک		شناختی	سخنرانی	یک ساعت	کاغذ سفید تخته سفید و ماژیک ویدیو پروژکتور مجازی	ارزیابی کوییز پایان جلسه ارزشیابی بی پایان ترم
۳	۱۴۰۰/۷/۸	تشخیص و علایم بالینی ژنژیویت غیر		شناختی	سخنرانی	یک ساعت	کاغذ سفید تخته سفید	ارزیابی کوییز

پایان جلسه ارزشیا بی پایان ترم	و ماژیک ویدیو پروژکتور مجازی					وابسته به پلاک		
ارزیابی کوئیز پایان جلسه ارزشیا بی پایان ترم	کاغذ سفید تخته سفید و ماژیک ویدیو پروژکتور مجازی	یک ساعت	سخنرانی	شناختی	<p>۱- فراگیر باید بتواند خصوصیات کلینیکی پرودنتیت مزمن را بیان کند.</p> <p>۲- فراگیر بایستی وجه تمایز این بیماری را از دیگر بیماریهای پرودنتال را بیان نماید.</p> <p>۳- فراگیر باید بتواند علل بروز این بیماری و عوامل مستعد کننده فرد به این بیماری را بیان کند.</p> <p>۴- فراگیر باید بتواند روشهای درمانی این بیماری را بیان کند</p>	<p>علایم بالینی، تشخیص، اپیدم یولوژی و اتیولوژی پرودنتیت مزمن</p>	۱۴۰۰/۷/۱۵	۴
ارزیابی کوئیز پایان جلسه ارزشیا بی پایان ترم	کاغذ سفید تخته سفید و ماژیک ویدیو پروژکتور مجازی	یک ساعت	سخنرانی	شناختی	<p>۱- فراگیر باید بتواند خصوصیات کلینیکی پرودنتیت مهاجم را بیان کند.</p> <p>۲- فراگیر بایستی وجه تمایز این بیماری را از دیگر بیماریهای پرودنتال را بیان نماید.</p> <p>۳- فراگیر باید بتواند علل بروز این بیماری و عوامل مستعد کننده فرد به این بیماری را بیان کند.</p> <p>۴- فراگیر باید بتواند روشهای درمانی این بیماری را بیان کند</p>	<p>علایم بالینی، تشخیص، اپیدم یولوژی و اتیولوژی پرودنتیت مهاجم</p>	۱۴۰۰/۷/۲۲	۵

<p>ارزیابی کویبیز پایان جلسه ارزشیا بی پایان ترم</p>	<p>کاغذ سفید تخته سفید و ماژیک ویدیو پروژکتور مجازی</p>	<p>یک ساعت</p>	<p>سخنرانی</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- فراگیر باید بتواند انواع بیماریهای پریودنتال نکروزان را بیان کند. ۲- فراگیر باید بتواند بیماریهای پریودنتال نکروزان را از هم افتراق دهد. ۳- فراگیر بایستی بتواند تشخیصهای افتراقی این بیماریها را بیان نماید و از هم افتراق دهد. ۴- فراگیر باید بتواند خصوصیات کلینیکی و میکروسکپی هر یک از این بیماریها را بیان نماید فراگیر باید روشهای درمانی این بیماریها را بیان کند.</p>	<p>بیماریهای پریودنتال نکروزان و درمان آنها</p>	<p>۱۴۰۰/۷/۲۹</p>	<p>۶</p>
<p>ارزیابی کویبیز پایان جلسه ارزشیا بی پایان ترم</p>	<p>کاغذ سفید تخته سفید و ماژیک ویدیو پروژکتور مجازی</p>	<p>یک ساعت</p>	<p>سخنرانی</p>	<p>شناختی</p>	<p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، چهار مورد از علت های تاثیر گذار در پروگنوز دندانهای را نام برده و شرح دهد. فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، چگونگی طرح ریزی برای درمان را بیان نماید. فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، حداقل دو مورد برای تصمیم گیری طرح درمان را نام برده</p>	<p>طرح درمان بیماریهای پریودنتال و فلسفه درمان پریودنتال</p>	<p>۱۴۰۰/۸/۶</p>	<p>۷</p>

					و شرح دهد.			
ارزیابی کوییز پایان جلسه ارزشیا بی پایان ترم	کاغذ سفید تخته سفید و ماژیک ویدیو پروژکتور آموزش مجازی	یک ساعت	سخنرانی	شناختی	<p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه خصوصیات یک آنتی بیوتیک مناسب و اندیکاسیون کاربرد آنها در درمان بیماری های پریدنتال را ذکر کند.</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه انواع آنتی بیوتیک هایی که در درمان بیماری های پریدنتال استفاده می شود را شرح دهد</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه سیستم های حمل موضعی دارو های کاربردی در درمان بیماری های پریدنتال را نام برده و توضیح دهد.</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه مزایا و معایب کاربرد آنتی بیوتیک ها در درمان بیماری های پریدنتال را شرح دهد.</p>	درمان آنتی میکروبیال بیماری های پریدنتال		۸
ارزیابی کوییز پایان جلسه ارزشیا بی پایان	کاغذ سفید تخته سفید و ماژیک ویدیو پروژکتور مجازی	یک ساعت	سخنرانی	شناختی	<p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، سه مورد از بیماریهای حاد لته ای را نام ببرد.</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، تفاوت بیماریهای فوق را با</p>	بیماریهای حاد لته ای و آبنه های پریدنتال و درمان آنها	۱۴۰۰/۸/۲۰	۹

ترم					<p>انواع مشابه شرح دهد</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه ، نحوه درمان هر سه مورد از بیماریهای حاد لته را به طور کامل توضیح دهد.</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، سه نوع آبسه را نام برده و خصوصیات بالینی هر یک را شرح دهد.</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، تفاوت بین آبسه پریودنتال با آبسه لته ای را بیان کند</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، تفاوتهای بین آبسه حاد با آبسه مزمن را بیان کند.</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، شیوه های درمانی اختصاصی هر یک از آبسه ها را شرح دهد</p>			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

ارزیابی کوییز پایان جلسه ارزشیا بی پایان ترم	کاغذ سفید تخته سفید و ماژیک ویدیو پروژکتور	یک ساعت	سخنرانی	شناختی	۱- پروگنوز را تعریف کند ۲- فاکتور های پروگنوز را نام ببرد ۳- طبقه بندی پروگنوز را توضیح دهد. ۴- تفاوت ریسک و پروگنوز را بداند ۵- ریسک فاکتورهای بیماری پریدنتال را نام ببرد و ارتباط آنها با بیماری را توضیح دهد	پروگنوز بیماری های پریدنتال	۱۴۰۰/۸/۲۷	۱۰
ارزیابی کوییز پایان جلسه ارزشیا بی پایان ترم	کاغذ سفید تخته سفید و ماژیک ویدیو پروژکتور مجازی	یک ساعت	سخنرانی	شناختی	فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دچار فشار خون را توضیح دهد. فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دچار بیماری ایسکمیک قلبی را توضیح دهد فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دچار نارسایی احتقانی قلبی را توضیح دهد فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در	علایم بالینی تشخیص اپیدمیولوژی اتیولوژی و پروگنوز درمان پریدنتیت مرتبط با بیماری های سیستمیک	۱۴۰۰/۹/۴	۱۱

					<p>بیماران دارای ضربان ساز قلبی را توضیح دهد</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دچار اندوکاردیت عفونی را توضیح دهد</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دچار سکتة مغزی را توضیح دهد</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دچار مشکلات اندوکراین(دیابت) را توضیح دهد</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دچار مشکلات انعقادی را توضیح دهد</p>			
ارزیابی کوییز پایان جلسه ارزشیابی	کاغذ سفید تخته سفید و مائژیک ویدیو	یک ساعت	سخنرانی	شناختی	فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دچار فشار خون را توضیح دهد.	علایم بالینی تشخیص اپیدمیولوژی اتیولوژی و پروگنوز درمان پر یودنتیت مرتبط با بیماری های سیستمیک	۱۴۰۰/۹/۱۱	۱۲



<p>بی پایان ترم</p>	<p>پروژکتور مجازی</p>			<p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دچار بیماری ایسکمیک قلبی را توضیح دهد فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دچار نارسایی احتقانی قلبی را توضیح دهد فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دارای ضربان ساز قلبی را توضیح دهد فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دچار اندوکاردیت عفونی را توضیح دهد فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دچار سکت مغزی را توضیح دهد فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دچار مشکلات</p>			
-----------------------------	---------------------------	--	--	---	--	--	--

					<p>اندوکرین(دیابت) را توضیح دهد فراگیر باید بتواند در پایان جلسه، ملاحظات درمانی در بیماران دچار مشکلات انعقادی را توضیح دهد</p>			
<p>ارزیابی کوئیز پایان جلسه ارزشیا بی پایان ترم</p>	<p>کاغذ سفید تخته سفید و ماژیک ویدیو پروژکتور مجازی</p>	<p>یک ساعت</p>	<p>سخنرانی</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- پاتوبیولوژی پریدنتیت را بشناسد ۲- نظریه عفونت کانونی را تعریف کند ۳- ارتباط بیماری پریدنتال و مرگ و میر را بداند ۴- ارتباط بیماری پریدنتال و بیماری عروق کرونر قلب و آترواسکلروز را بداند ۵- ارتباط بیماری پریدنتال و سکته را بداند ۶- ارتباط بیماری پریدنتال و دیابت ملیتوس را بداند ۷- ارتباط بیماری پریدنتال و حاملگی را بداند ۸- ارتباط بیماری پریدنتال و بیماری مزمن انسداد ریوی را بداند ۹- ارتباط بیماری</p>	<p>اثر بیماریهای پریدنتال بر شرایط سیستمیک</p>	<p>۱۴۰۰/۹/۱۸</p>	<p>۱۳</p>

					<p>پریودنتال و عفونت های حاد تنفسی را بداند</p> <p>۱۰- ارتباط بیماری پریودنتال و آسم را بداند</p> <p>۱۱- دارو درمانی پریودنتال را در کار کلینیکی بشناسد</p>			
ارزیابی کوبیز پایان جلسه ارزشیا بی پایان ترم	کاغذ سفید تخته سفید و ماژیک ویدیو پروژکتور مجازی	یک ساعت	سخنرانی	شناختی	<p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه انواع افزایش حجم لته را توضیح دهد.</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه افزایش حجم لته التهابی را توضیح دهد.</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه افزایش حجم لته ناسی از دارو را توضیح دهد.</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه افزایش حجم شرایطی لته را توضیح دهد</p> <p>فراگیر باید بتواند در پایان جلسه افزایش حجم ناشی غاز بیماری سیستمیک را توضیح دهد.</p>	افزایش حجم لته و درمان آن	۱۴۰۰/۹/۲۵	۱۴
ارزیابی کوبیز پایان جلسه ارزشیا بی پایان ترم	کاغذ سفید تخته سفید و ماژیک ویدیو پروژکتور مجازی	یک ساعت	سخنرانی	شناختی	<p>۱- فراگیر بایستی بتواند پاتوژنز بیماری ایدز را بیان نماید</p> <p>۲- فراگیر بایستی طبقه بندی داروهای مصرفی و عوارض این داروها را در بیماران ایدزی بیان نماید</p> <p>۳- فراگیر بایستی بیماریهایی را که ارتباط</p>	ایدز و پریودنشیوم	۱۴۰۰/۱۰/۲	۱۵

					زیادی با بیماری ایدز دارد را بیان نماید و خواص کلینیکی و هیستوپاتولوژی آنها را بشناسد و قادر باشد آنها را بیان نماید ۴- فراگیر باید بتواند بیماریهای پریدنتال شایع را بیماران ایدزی نام ببرد و معیارهای تشخیصی و درمان آنها را بیان کند.			
								۱۶

منظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **knowledge** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۱</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **knowledge, attitude, psychomotor** مشخص می شود.  
<sup>۲</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود  
<sup>۳</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...